

POROČILO

o vzgojno-izobraževalnem in ostalem delu
na OŠ Ledina – Matična šola

za šolsko leto 2011/12

Ljubljana, 31. avgust 2012

Kazalo

1.	UVOD	3
2.	ODELKI IN ŠTEVILO UČENCEV	4
3.	KADROVSKA ZASEDBA	4
4.	URESNIČEVANJE PROGRAMA DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE	5
5.	REALIZACIJA POUKA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	5
6.	UČNI USPEH	6
7.	TEKMOVANJA	8
8.	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	9
9.	VZGOJNO DELOVANJE	10
10.	SKRIB ZA SOCIALNO OGROŽENE UČENCE	15
11.	UGOTAVLJANJE KAKOVOSTI IN SAMOEVALVACIJA	15
12.	PROJEKTI	18
12.1.	UNESCO ŠOLA	18
12.2.	UNESCO SREDIŠČE ZA LJUBLJANSKO PODROČJE	21
12.3.	ZDRAVA ŠOLA	22
12.4.	EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA.....	27
12.5.	KULTURNA ŠOLA	29
12.6.	EVROPSKA VAS	32
12.7.	PROJEKT POPESTRIMO ŠOLO	34
12.8.	PROGRAM ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG (2010–2013).....	35
13.	MEDNARODNE IZMENJAVE UČENCEV	35
14.	DRUGE OBLIKE ŠOLSKEGA DELA	36
14.1.	INTERESNE DEJAVNOSTI	36
14.2.	BRALNE ZNAČKE	36
14.3.	RAZISKOVALNO DELO	37
14.4.	PRIREDITVE IN DELAVNICE.....	37
14.5.	NATEČAJI	38
14.6.	RAZSTAVE	39
14.7.	ŠOLSKI PARLAMENT	39
14.8.	ŠOLSKA GLASILA.....	40
15.	SODELOVANJE S STARŠI	40
16.	STROKOVNI AKTIVI	41
17.	SPREMLJANJE IN RAZVOJ ZAPOSLENIH	41
18.	NADALJNJE IZBOLJŠEVANJE DELA V DEVETLETKI	42
19.	SODELOVANJE V LOKALNEM IN REGIONALNEM OKOLJU	43
20.	OŠ LEDINA V MEDIJIH	44
21.	OBNOVITVE ŠOLSKEGA PROSTORA IN VZDRŽEVANJE	46
22.	ZAKLJUČEK	47

1. Uvod

Osnovna šola Ledina z bolnišničnimi šolskimi oddelki v šolskem letu 2011/12 uspešno nadaljuje tradicijo uspešne in v prostoru prepoznavne šole.

Tudi v šolskem letu 2011/12 smo se trudili, da bi učencem omogočili doseganje optimalnih rezultatov glede na njihove sposobnosti. Učni rezultati so zelo dobri in se potrjujejo na različnih tekmovanjih in na nacionalnih preizkusih znanja.

Tudi pri nadstandardnih programih, pri vseh vrstah projektne dela, kjer se naši učenci in učitelji odlikujejo po sodelovanju, od medgeneracijskega sodelovanja na šoli do sodelovanja z drugimi šolami v Sloveniji in tujini, je iz leta v leto opaziti premike. Poudariti je treba velik napredek v odprtosti in sprejemanju drugačnosti, učenju strpnosti in pomoči ljudem v stiski.

Še posebej je treba pohvaliti prizadevanje učiteljskega zbora, da bi učencem pomagali pri oblikovanju vrednot ter razvijanju zdrave in samozavestne osebnosti. Z odkrivanjem učenčevih močnih področij, z vzpodbujanjem raziskovalnega interesa in učenjem odgovornosti za lastno delovanje in učenje učencem pomagamo odkrivati življenjske cilje in jih usmerjati na pot, po kateri jih bodo lahko uresničili.

Kakovost šole predstavlja tudi uspešno nudenje pomoči v obliki dopolnilnega pouka in individualne oz. skupinske pomoči učencem, ki težje usvajajo učno snov, in odkrivanje nadarjenih učencev, da bi vzpodbudili razvoj njihove nadarjenosti na intelektualnem ali umetniškem področju.

To zahtevno nalogo lahko resnično dobro opravimo le ob dobrem sodelovanju vseh, ki so vpeti v šolsko delo: učiteljev in učencev ter njihovih staršev. To nam uspeva v medsebojnem zaupanju in spoštovanju.

V spoštljivih in strpnih medsebojnih odnosih ter sodelovanju je ključ do prijetne in ustvarjalne klime, ki prinaša veselje do dela, veselje do raziskovanja in odkrivanja vedno novih znanj in aktivno udejstvovanje pa tlakujeta najlažjo pot do uspeha.

V ustvarjalni klimi se je veliko lažje spopadati s težavami, ki jih posamezniki nosijo v sebi in z njimi obremenjujejo svojo okolico. Veliko trdne volje in vztrajnosti, hkrati pa seveda predvsem naklonjenosti mlademu človeku je potrebno, da tudi ti z novim zaupanjem poskušajo dati vse od sebe.

Predvsem pa se je treba zavedati, da ljudje lahko postanejo le tisto, k čemur jih vzpodbudimo, ne pa tisto, k čemur jih priganjamo (po Schudder A. Parker). Ob tej filozofiji naše šolsko delo dobiva nove razsežnosti.

2. Oddelki in število učencev

Osnovno šolo Ledina sestavljajo matična šola s sedežem na Komenskega ulici 19 v Ljubljani in bolnišnični šolski oddelki, ki delujejo na otroških oddelkih Kliničnega centra.

V šolskem letu 2011/12 je Osnovno šolo Ledina obiskovalo 380 učencev (število ob koncu šolskega leta). Imeli smo 18 oddelkov, 10 na razredni in 8 na predmetni stopnji. Vse učence smo imeli vpisane v 9-letni program. V podaljšano bivanje je bilo vključenih 219 učencev v 9 oddelkih; v jutranje varstvo sta bili vključeni 2 skupini učencev.

Bolnišničnih šolskih oddelkov je bilo 19.

Izpisov učencev med letom oz. ob koncu šolskega leta je bilo 13, prepisov na našo šolo pa 5.

Učenci tujci

V letošnjem šolskem letu se je na novo vključilo na našo šolo pet učencev, ki so prišli iz tujine. V prvi razred sta se všolali dve učenki, katerih materni jezik je ruski, in učenka, katere materni jezik je makedonski. Vse tri učenke so bile vključene v dodatne ure učenja slovenskega jezika, odobrene s strani Ministrstva za šolstvo in šport, enkrat na teden pa so jim prostovoljno pomoč nudile tudi študentke. Vse tri učenke so izredno dobro napredovale. Dva učenca sta prišla s Kosova (eden v 4., drugi pa v 8. razred). Individualne ure slovenskega jezika, odobrene s strani Ministrstva za šolstvo in šport, je izvajala predmetna učiteljica skozi celo šolsko leto, poleg tega pa ju je slovenski jezik v obliki prostovoljnega dela dve uri na teden poučevala tudi prof. slovenskega jezika. Spremljamo tudi napredek na učnem in vzgojnem področju učencev, ki so na naši šoli že več let in prihajajo iz tujine. Pomoč na materialnem področju in pri vzgoji otrok potrebujejo tudi nekatere družine.

3. Kadrovska zasedba

Na matični šoli je bilo zaposlenih 45 pedagoških delavcev, 2 svetovalni delavki, knjižničarka, računalnikar, vodja šolske prehrane in laborantka (vsi z ustrezno strokovno izobrazbo).

Hospitalizirane učence na otroških oddelkih ljubljanskih bolnišnic je poučevalo 24 učiteljev z ustrezno strokovno izobrazbo.

Kar nekaj težav smo imeli z daljšimi odsotnostmi učiteljev (2 porodniška dopusta in občasno nekaj odsotnosti zaradi bolezni), a smo jih večidel uspeli za čas do 30 delovnih dni ustrezno nadomestiti s prerazporeditvijo nalog med ostale zaposlene na šoli in krajšimi zaposlitvami. Za čas nad 30 dni pa smo ob soglasju Ministrstva za šolstvo in šport za čas do vrnitve odsotnih delavcev zaposlili nove delavce.

Pohvaliti velja izjemno delavnost učiteljev, željo po permanentnem izobraževanju in iskanju novih pristopov dela, da bi s sodobnimi metodami in oblikami dela dobro pripravili tudi današnje generacije za nadaljevanje šolanja in izzive, ki jih čakajo v sodobnem svetu.

4. Uresničevanje programa devetletne osnovne šole

V šolskem letu 2011/12 smo vpisali že enajsto generacijo prvošolcev devetletne osnovne šole, kar pomeni, da smo program devetletne osnovne šole izvajali že s tretjo generacijo devetošolcev, ki so v devetletki že od prvega razreda dalje.

V šolskem letu 2011/12 smo izvajali fleksibilno diferenciacijo v 4. r. (slovenščina), 5. r. (slovenščina in angleščina), 7. r. (slovenščina, angleščina in matematika) ter nivojski pouk v 8. in 9. r. pri matematiki. V 6. razredu ni bilo fleksibilne diferenciacije, ker je bilo učencev manj kot 33. Pri slovenščini in angleščini smo v 8. in 9. r. uvedli heterogene skupine. Glede na rezultate, ki jih učenci dosegajo pri šolskem delu, na tekmovanjih in na nacionalnem preverjanju znanja, ocenjujemo, da obe obliki na naši šoli potekata uspešno.

Učitelji delo v devetletki na OŠ Ledina uspešno izvajajo predvsem z dobrim timskim delom, odlično strokovno usposobljenostjo, občutkom za potrebe učencev in njihovih staršev. Strah pred preobremenjenostjo otrok zaradi preobilice predmetov in številčnega ocenjevanja, ki smo mu bili priča še pred tremi leti, se je še zmanjšal, saj so izbirni predmeti in ure fleksibilne diferenciacije, ko je pouk naravnani na učenčeve sposobnosti, priljubljeni in si le manjše število učencev želi sprememb. Ocenjujemo, da so k boljšemu uspehu v devetletki poleg spremenjenega načina dela, ki ni več obremenjeno s toliko faktografije, ampak temelji na razumevanju in povezovanju, prispevale svoje tudi številčne ocene pri izbirnih in vzgojnih predmetih. Te so bile v povprečju vse krepko nad 4.

Ocenjujemo, da smo pri izvajanju programa devetletke uspešni, pomanjkljivosti in težave, na katere pri vzgojno-izobraževalnem delu naletimo, sproti korigiramo in iščemo boljše rešitve. Tako smo ob upoštevanju učenčevih sposobnosti in zmožnosti sestavili skupine, ki so omogočale čim boljši napredek učencem na vseh ravneh zahtevnosti.

Uvajamo veliko samostojnega in projektnega dela, sodelovalnega učenja, učence spodbujamo k samostojnemu iskanju virov, jim dajemo možnost raziskovanja tudi v okviru pouka, s čimer jih pripravljamo na samostojno delo pri nadaljnjem šolanju in v življenju.

5. Realizacija pouka in razširjenega programa

Letni delovni načrt šole za šolsko leto 2011/12, obravnavan na konferenci učiteljskega zbora 30. 8. 2011 in predstavljen svetu staršev na seji sveta staršev 27. 9. 2011, je bil potrjen na 17. redni seji sveta šole 29. 9. 2011.

Letni delovni načrt je bil na področju vzgojno-izobraževalnega dela skoraj v celoti realiziran (realizacija pouka je 99,6 %), v projektih in z odličnimi nastopi učencev celo presežen, odstopanja so bila manjša in so pozitivno vplivala na rezultate šolskega dela.

Realizacija obveznega programa oziroma pouka pri vseh predmetih

Realizacija pouka je 99,6 % (pri kar nekaj predmetih več kot 100 %), beležimo le nekaj odstopanj navzdol pri izbirnih predmetih, ki jih je bilo zaradi specialnih znanj težko

nadomeščati. Kljub precejšnjemu številu odsotnosti zaradi bolniške je bilo, če je bilo le mogoče, poskrbljeno za ustrezno nadomeščanje.

Vir: Šolska dokumentacija: Poročilo o realizaciji obveznega programa oziroma pouka za šolsko leto 2011/12.

Realizacija razširjenega programa (dodatni in dopolnilni pouk, interesne dejavnosti)

Realizacija ur razširjenega programa na ravni šole je bila ob zaključku šolskega leta 2011/12 104,2 %, realizacija obiska pa 97,1 %. Pri razširjenem programu beležimo odstopanje navzgor pri dopolnilnem pouku kemije za 9. razred, dodatnem pouku za 2. in 4. razred, dopolnilnem pouku iz matematike za 8. in 9. razred ter pri dodatnem pouku iz zgodovine za 7., 8. in 9. razred.

Pri interesnih dejavnostih odstopanje navzgor beležimo pri otroškem in mladinskem pevskem zboru, tehničnem krožku – digitalna fotografija in likovni dejavnosti.

Vir: Šolska dokumentacija: Poročilo o realizaciji razširjenega programa za šolsko leto 2011/12.

6. Učni uspeh

Uspeh v šolskem letu 2011/12 je 99,5 % (2 učenca nista uspešno zaključila šolskega leta). Dva učenca s Kosova, eden v 4. razredu in eden v 8. razredu, kljub celoletni pomoči na jezikovnem področju nista toliko napredovala, da bi ju bilo mogoče oceniti. V dogovoru s starši in učencema smo se odločili, da razred ponavljata.

En učenec iz 4. razreda se je konec šolskega leta prešolal na osnovno šolo s prilagojenim programom. En učenec 7. razreda je šolo obiskoval devet let in s tem zaključil šoloobvezno šolanje in se bo v 8. in 9. razred vključil v večerno osnovno šolo.

Oktobra 2011 sta se dva učenca 9. razreda prešolala na Osnovno šolo pri Mladinskem domu Jarše, kar je imelo pozitivno posledico na klimo obeh oddelkov.

V šolskem letu 2011/12 beležimo odličen učni uspeh (povprečna ocena 4,35), nihče ni imel popravnega izpita.

Številčno negativno ocenjeni učenci

Oddelek	Število negativno ocenjenih učencev
4. a	1 (pri SLO, napreduje in se prešola na OŠPP) 1 neocenjen (ponavlja)
8. a	1 neocenjena (ponavlja)

Doseženi cilji od 1. do 3. razreda

Oddelek	Št. učencev v oddelku	Učenci z doseženimi učnimi cilji	Učenci z delno doseženimi učnimi cilji	Učenci, ki niso dosegli učnih ciljev
1. a	25	24	1	
1. b	24	24		
2. a	24	22	1	1
2. b	24	24		
3. a	20	17	3	
3. b	21	20	1	
	Σ 138	131 (94,9 %)	6 (4,3 %)	1 (0,7 %)

Povprečne ocene od 4. do 9. razreda

Razred	Število učencev	Povprečna ocena
4. a	24	4,64
4. b	26	4,51
4. Razredi skupaj*	50	4,58
5. a	21	4,62
5. b	19	4,69
5. Razredi skupaj*	40	4,66
6. a	18	4,67
6. b	11	4,41
6. Razredi skupaj*	29	4,59
7. a	22	4,22
7. b	18	4,19
7. Razredi skupaj*	40	4,20
8. a	18	4,14
8. b	18	3,94
8. Razredi skupaj*	36	4,04
9. a	23	4,00
9. b	24	4,59
9. Razredi skupaj*	47	4,29
SKUPAJ **	242	4,35

* Povprečna ocena razreda je izračunana iz vseh ocen učencev, ki so v določenem razredu.

** Povprečna ocena šole je izračunana iz vseh ocen učencev šole.

Učencem z učnimi težavami je bila nudena pomoč v skladu s konceptom »Koncept dela učne težave v osnovni šoli« (6 učencev z odločbami o usmeritvi, 4 učenci z individualiziranimi programi učne pomoči po priporočilih Svetovalnega centra in intenzivnejša pomoč še 13 drugim učencem z učnimi težavami). Pomoč je bila organizirana pri samem pouku z notranjo diferenciacijo, pri urah dopolnilnega pouka, urah individualne pomoči iz fonda 0,5 ure na oddelek. Učno pomoč je nudilo 5 prostovoljcev in učiteljica v okviru projekta Popestrimo šolo. Večina pomoči je obrodila sadove, učenci so napredovali in uspešno zaključili šolsko leto.

Priprava individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami z odločbami je tekla po ustaljenem programu, beležimo napredek tako v pristopih dela kot tudi pri samem usvajanju posebnih specialnih znanj.

Uspešno je potekalo tudi spremljanje in evalvacija dela z učenci, sodelovanje s starši, po potrebi so bili organizirani dodatni posveti s strokovnjaki zunanjih inštitucij.

7. Tekmovanja

Učenci so na tekmovanjih v znanju osvojili 142 bronastih, 26 srebrnih in 10 zlatih priznanj. Najuspešnejša predmeta sta bila letos **matematika** z 31 priznanji (20 bronastih, 10 srebrnih in 1 zlato priznanje) in **fizika** s 14 priznanji (7 bronastih, 5 srebrnih in 2 zlati priznanji). Zlata priznanja pa so osvojili učenci še pri logiki (2), geografiji (1), zgodovini (1) in biologiji (1).

Zelo ponosni pa smo tudi na osvojeno zlato priznanje otroškega pevskega zbora pod vodstvom Dalile Beus.

Podrobnejši pregled uspehov na tekmovanjih po predmetnih področjih:

Predmet	Mentor	Razred	Bronasto priznanje	Srebrno priznanje	Zlato priznanje in posebna priznanja
Slovenski jezik	Z. Ožinger Hrovat	7. a, b	4	-	-
	Z. Ožinger Hrovat	8. a, b	2	-	-
	Z. Ožinger Hrovat	9. a, b	2	2	-
Angleški jezik	N. Syed Mihelič	8. a, b	3	-	-
	T. Trpin Mandelj	9. a, b	10	2	-
Francoski jezik	N. Syed Mihelič	9. a, b	2	-	-
Matematika	I. Štular	6.–9. r.	12	9	1 (3. nagrada v državi)
	N. Zadel	8., 9. r.	2	-	
	N. Hvala Klančič	7.–9. r.	6	1	
Fizika	N. Zadel	8., 9. r.	7	5	2
Logika	I. Štular	4.–9. r.	44	1	2
Klekljanje	I. Štular	8., 9. r.	3	-	1 (nagrada in priznanje)
Razstava fotografij	L. Herman	6.–9. r.	-	1 (2. mesto)	
Otroški pevski zbor	D. Beus	3.–5. r.	-	-	OPZ (zlato priznanje)
Biologija	S. Vidrih	8. r.	6	-	1
	S. Vidrih	9. r.	10	2	-
Kemija	B. Šarbek	8. r.	4	-	-
	B. Šarbek	9. r.	4	-	-

Geografija	D. Jerina	6.–9. r.	18	1	1
Zgodovina	N. Lampič	8., 9. r.	3	2	1
		Skupaj	142	26	10

Vir: Šolska dokumentacija: Poročila aktivov za šolsko leto 2011/12.

Opaziti je specifično posebnost naših učencev, da želijo tekmovati in tudi v resnici tekmujejo kar pri več predmetih ne glede na to, ali so za predmet talentirani in dobro pripravljene ali ne. Priprave za najvišja odličja tako ne morejo biti dovolj temeljite, saj se v istem času ni mogoče kvalitetno in poglobljeno pripravljati na več tekmovanj.

Uspešno so učenci tekmovali tudi v športu (tenis, atletika, atletski troboj, nogomet, kros, ljubljanski maraton, plavanje, namizni tenis, judo). Na številnih tekmovanjih so kar 19-krat stali na najvišjih stopničkih, od tega so 4-krat posegli tudi po zlati medalji.

8. Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja so opravljali učenci v 6. in 9. razredu.

Udeležba na NPZ v 9. razredu je obvezna in je bila na OŠ Ledina 100 %, v 6. razredu pa prostovoljna in je bila 89,7 % (trije učenci niso bili prijavljeni, ena učenka pa je pisala NPZ le pri matematiki).

Z rezultati NPZ smo zelo zadovoljni tako v 6. kot tudi v 9. razredu. Učenci 6. razreda so visoko presegli državno povprečje pri slovenščini, matematiki in angleščini, učenci 9. r. pa pri slovenščini in matematiki. Tudi pri DDE (državljska in domovinska vzgoja ter etika) beležimo dober rezultat, za 8,6 % nad državnim povprečjem.

6. razred: Tabelarni prikaz uspeha pri slovenščini, matematiki in angleščini

	SLO od 50 t.		MAT od 50 t.		ANG od 48 t.	
Povprečja 6. a	35	70,6 %	35	70,1 %	30	62,1 %
Povprečja 6. b	31	61,3 %	26	51,8 %	32	66,9 %
Povprečje 6. ab	34	67,6 %	32	64,2 %	31	63,7 %
Slovensko povprečje		56,7 %		58,2 %		50,3 %
Nad slo. povprečjem za:		10,9 %		6,1 %		13,4 %

9. razred: Tabelarični prikaz uspeha pri slovenščini, matematiki ter DDE (državljska in domovinska vzgoja ter etika)

	SLO od 60 t.		MAT od 50 t.		DDE od 50 t.	
Povprečje 9. a	36	60,6 %	32	63,6 %	31	62,5 %
Povprečje 9. b	44	73,6 %	39	77,0 %	35	70,9 %
Povprečje 9. ab	40	67,2 %	35	70,4 %	33	66,8 %
Slovensko povprečje		54,6 %		51,3 %		58,2 %
Nad slo. povprečjem za:		12,6 %		19,1 %		8,6 %

Vir: Šolska dokumentacija: Sintezno poročilo o izvedbi NPZ za šolsko leto 2011/12.

V skladu z navodili za izvedbo NPZ je bil pripravljen podrobnejši izvedbeni načrt NPZ, v sodelovanju z učitelji pa analizirani dosežki in pripravljeno sintezno poročilo s predlogi za izboljšanje kvalitete poučevanja.

9. Vzgojno delovanje

Značilnosti učencev na vzgojnem področju ter klima v oddelkih od 1. do 5. razreda

Prevladujeta pozitivna, sodelovalna klima in medsebojna povezanost.

Učenci v veliki meri upoštevajo navodila in pravila šolskega reda (opazen napredek tudi v 2. a in 4. b).

Pridobili so na samostojnosti in odgovornosti do dela ter napredovali na področju socialnih veščin in odnosov. Nesoglasja uspešno rešujejo s pogovorom (ob učiteljevem usmerjanju). Potrebujemo jasne meje, vztrajnost in doslednost vseh učiteljev, ki poučujejo v oddelkih. So aktivni, vedoželjni in ustvarjalni. Dosegali so odlične rezultate na učnem področju in tudi pri posameznih projektih, ki so jih bogatili in povezovali.

Učenci so napredovali na učnem področju, potrebovali pa bodo še skrbno vodenje pri nadgradnji znanja, usvajanju učnih navad ter tehnik učenja ter organizaciji le-tega. Otroci z različnimi posebnostmi potrebujejo individualen pristop učitelja, prilagoditve vzgojno-izobraževalnega dela, posebno pozornost in vodenje.

Značilnosti učencev na vzgojnem področju ter klima v oddelkih od 6. do 9. razreda

V oddelkih šestih razredov prevladuje pozitivna klima, dosegli so dobre učne rezultate.

Učenci 6. a so vodljivi in delovni. Manjše spore (predvsem med odmori) so sprti razreševali.

Več vodenja in predvsem pozitivnega pristopa so potrebovali učenci 6. b. Napredovali so v medsebojnih odnosih in so bolj povezani kot v začetku leta, radi se družijo med odmori in po pouku, niso pa še usvojili dovolj veščin na področju medsebojnega komuniciranja, hitro namreč pride do manjših sporov in zamer, ki pa ne trajajo dolgo.

Tudi oddelka 7. razreda se razlikujeta. Učenci 7. a so med seboj povezani in so si pripravljene pomagati, manjša nesoglasja urejajo sproti. Nekateri učenci občasno ne upoštevajo navodil in pravil učiteljev, pri tem izstopa en učenec, ki tudi najpogosteje prihaja v spor z drugimi. Dan mu je bil vzgojni ukrep: zamenjava oddelka.

V oddelku 7. b je čutiti nepovezanost. Vzgojno izstopa učenka, ki pogosto povzroča razdor med dekleti. Skupina dečkov med poukom s pripombami in glasnim govorjenjem pogosto prekine učni proces. Velike težave z neprimernim vedenjem do sošolcev (pogosto tudi do učiteljev) ima učenec, ki je dobil dva vzgojna opomina. Dan mu je bil vzgojni ukrep: zamenjava oddelka.

Sicer pa je v obeh oddelkih 7. razreda tudi skupina zelo aktivnih in uspešnih učencev, ki so si prislužili priznanja in nagrade.

V obeh oddelkih 8. razreda prevladuje pozitivno vzdušje, učenci so med seboj povezani, radi se družijo, pripravljene so si pomagati. Učenci obeh paralelek se povezujejo in ustvarjajo prijetne odnose. V obeh oddelkih je upadla delovna vnema, kar se kaže predvsem v nerednem domačem delu, kampanjskem učenju, občasni nizki motiviranosti za sodelovanje med poukom in na šolskih tekmovanjih. Bili pa so zelo aktivni v različnih šolskih projektih.

V 9. razredu je bila klima v obeh oddelkih pozitivna. Večji napredek na učnem in socialnem področju je bilo zaznati v 9. a, delovna vnema pa je v primerjavi s prejšnjimi leti upadla v 9. b. Čeprav so dosegli lepe in številne rezultate, so v učenje vložili malo truda. Večinoma si želijo sprememb, veselijo se odhoda v srednjo šolo, novih priložnosti in izzivov. Ocenjujemo, da so na ta prehod dobro pripravljene.

Učenci, ki premalo upoštevajo pravila vedenja

Oddelek	Št. učencev v oddelku	Št. učencev, ki premalo upoštevajo pravila vedenja	Št. vzgojnih opominov
1. a	25	1	
1. b	24	2	
2. a	24	4	
2. b	24	3	
3. a	20	4	
3. b	21	4	
4. a	24	2	
4. b	26	6	
5. a	21	4	
5. b	19	3	
	Σ 228	33 (14,5 %)	

Oddelek	Št. učencev v oddelku	Št. učencev, ki premalo upoštevajo pravila vedenja	Št. vzgojnih opominov
6. a	18	3	
6. b	11	5	
7. a	22	4	1
7. b	18	3	2 (en učenec)
8. a	18	2	
8. b	18	1	
9. a	23	2	
9. b	24	-	
	Σ 152	18 (11,8 %)	

V šolskem letu 2011/12 je le 10 učencev od 7. do 9. razreda pouk motilo do te mere, da jih je učitelj napotil v asistenco. Večina učencev, med njimi ena učenka, z eno ali dvema asistencama je iz 7. b. Izstopa učenec tega oddelka, ki je bil poslan v asistenco kar osemkrat, dobil pa je tudi dva vzgojna opomina.

Veliko pozornosti so potrebovali tudi učenci s težavami v vedenju. Poleg dela v skupini (socializacija) je bila tem učencem nudena tudi pomoč v obliki individualnih razgovorov z razredniki in svetovalno službo, v težjih primerih pa so se vključevale tudi zunanje institucije, Center za socialno delo, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše in Center za mentalno zdravje. Dvema učencema so bili izrečeni 3 opomini, za oba učenca je bil tudi izdelan individualiziran vzgojni načrt pomoči in dosežen dogovor s starši glede sodelovanja in spremljanja otrokovega vedenja in dela. Kljub spremljanju in trudu celotnega učiteljskega zbora vidnejšega napredka v vedenju nismo zaznali. Dani vzgojni ukrep: učenca bosta zamenjala oddelek.

Veliko dela je bilo opravljenega tudi na preventivnem področju dela (preventivno naravnani vzgojni načrt, razgovori šolske svetovalne službe s posamezniki in skupinami učencev, mediacija, različne preventivne delavnice z različnimi zunanjimi izvajalci: Društvo O2, Društvo za nenasilno komunikacijo, Mladinsko informativno svetovalno središče, prostovoljci Društva za preventivno delo, ogledi predstav z vzgojno vsebino).

Pohvaljeni učenci na vzgojnem področju

Oddelek	Pohvaljeni učenci na vzgojnem področju	Št. učencev, ki so dobili pohvale ali priznanja
1. a	6	25
1. b	5	24
2. a	7	20
2. b	24	23
3. a	10	20

3. b	9	20
4. a	7	23
4. b	6	24
5. a	15	14
5. b	10	19
∑ 228	99 (43,4 %)	187 (82 %)
6. a	4	17
6. b	3	7
7. a	9	20
7. b	4	17
8. a	6	16
8. b	4	13
9. a	6	21
9. b	6	22
∑ 152	42 (27,6 %)	133 (87,5 %)

Izostanki

V šolskem letu 2011/12 je 24 učencev (6,3 % učencev) dobilo neopravičene izostanke od pouka.

Na razredni stopnji je v 3. razredu 1 učenec zamujal k pouku in imel 9 neopravičenih izostankov.

Na predmetni stopnji je bil v obeh 6. razredih tudi samo en učenec. V obeh oddelkih 7. razreda so bili po 3 učenci, ki so si neopravičene izostanke pridobili zaradi zamujanja k pouku in neobiskovanja izbirnih predmetov. V 8. a sta bila 2 učenca z neopravičenimi izostanki zaradi zamujanja, v 8. b pa je 7 učencev imelo neopravičene izostanke prav tako zaradi zamujanja k pouku. V 9. razredih je bilo 7 učencev z neopravičenimi izostanki, med njimi sta 2 učenca ostala doma brez vednosti staršev.

Razredniki so bili v rednih stikih s starši (govorilne ure, telefonski klici, elektronska pošta) in so skrbeli za redno obveščanje o izostankih, ki niso bili opravičeni. Vsi skupaj smo se trudili, da bi bilo neopravičenih izostankov zaradi zamujanja ali drugih razlogov čim manj.

Oddelek	Število neopravičenih ur	Število učencev z neopravičenimi urami
3. a	9	1 (zamujanje, starši niso opravičili)
6. a	1	1 (zamujanje)
7. a	34	3 (zamujanje, neobiskovanje izbirnih predmetov)
7. b	61	3 (zamujanje, neobiskovanje izbirnih predmetov)
8. a	10	2 (zamujanje, starši niso opravičili)

Oddelek	Število neopravičenih ur	Število učencev z neopravičenimi urami
8. b	24	7 (zamujanje, neobiskovanje izbirnih predmetov)
9. a	159	4 (2 učenca ostala doma brez vednosti staršev (45 ur + 21 ur), zamujanje, starši niso opravičili)
9. b	25	3 (zamujanje)
Σ	323	24 učencev (6,3 % učencev)

Delo z nadarjenimi učenci

Nadarjenim učencem smo se posvetili v okviru pouka, dodatnega pouka in skupinskega projektnega dela za nadarjene (v letošnjem šolskem letu že četrtič tudi v obliki delavnic za nadarjene pri likovni vzgoji) in jih usmerjali v različne šolske in obšolske dejavnosti.

Vzpodbujali smo predvsem učence zadnje triade, da se udeležijo tekmovanj na različnih področjih, se posvetijo medpredmetnemu povezovanju, nastopom gledališkega kluba in sodelovanju pri pevskem zboru ter glasbeno inštrumentalnim nastopom.

Evidentiranje nadarjenih učencev poteka vse od 3. razreda dalje.

Identificiranih nadarjenih učencev z izdelanimi programi (od 6. do 9. razreda) je bilo na šoli 51 ali 32,9 %. Po testnih rezultatih je odstotek uvrstitev v skupino nadarjenih glede na preizkus besedne ustvarjalnosti le 11,8 %; 62,7 % nadarjenih učencev je uvrščeno v to skupino glede na rezultat preizkusa splošne intelektualne nadarjenosti. Vsi nadarjeni učenci se v to skupino uvrščajo po doseženem kriteriju na ocenjevalnih lestvicah.

Skupina nadarjenih tako ni homogena, saj se glede na 3 možne kriterije identifikacije le 4 učenci (7,8 %) uvrščajo v to skupino po vseh treh kriterijih, 31 učencev (60,8 %) po dveh in kar 16 učencev (31,3 %) le po enem kriteriju (ocenjevalne lestvice učiteljev).

Od 6. do 9. razreda so bili po razgovoru s starši in učenci izdelani individualizirani programi za nadarjene, katerih nosilec je razrednik, pri koordinaciji in usklajevanju je sodelovala šolska psihologinja. Individualizirani programi so bili pripravljene v elektronski obliki, kar je omogočilo večjo preglednost in hkrati dostopnost za vse izvajalce dejavnosti in jim tako omogočilo tudi boljše sprotno spremljanje izvajanja.

Devetošolci (15) so ob zaključku šolanja prejeli potrdilo o odkriti nadarjenosti, s pomočjo katerega bodo lahko kandidirali za Zoisove štipendije ter bodo v nadaljevanju vodeni kot nadarjeni učenci tudi v srednji šoli.

10. Skrb za socialno ogrožene učence

Socialna delavka in ravnateljica vzorno skrbita za socialno ogrožene družine, saj se trudita otrokom zagotoviti denarno pomoč za najrazličnejše namene: za prehrano, dejavnosti, udeležbo v šolah v naravi.

Subvencioniranje šolske prehrane v šolskem letu 2011/12

Vrsta obroka	Število obrokov	Število obrokov subvencioniranih s strani MIZKŠ		Št. obrokov subvencioniranih s strani občine
		delno	v celoti	
Malica (dopoldanska in popoldanska)	492	299	52	
Kosilo	290		6	14

Humanitarna pomoč za socialno ogrožene družine

Tudi v tem šolskem letu smo skrbeli za pokritje stroškov šol v naravi za socialno ogrožene družine. 4 učenci so imeli subvencionirano letno šolo v naravi iz sredstev pristojnega ministrstva, 19 učencem pa smo iz šolskega sklada subvencionirali šole v naravi ali sodelovanje na drugih taborih oz. jim omogočili, da so sodelovali pri mednarodni izmenjavi učencev v tujini.

Stroške šole v naravi, učne pripomočke ali prehrane smo pokrili v celoti ali le delno, odvisno od potreb.

11. Ugotavljanje kakovosti in samoevalvacija

Kakovost vzgojno-izobraževalnega dela ugotavljamo na pedagoških in ocenjevalnih konferencah, dovetni smo tako za kritične kot tudi pohvalne pripombe. Kakovost našega dela se nenehno preverja tudi ob hospitacijski dejavnosti, saj ob sodelovanju s strokovnjaki z več fakultet strokovno nenehno rastemo.

Ugotavljanje zadovoljstva in počutja učencev na šoli

V letošnjem šolskem letu smo v okviru samoevalvacije ugotavljali zadovoljstvo in počutje učencev na šoli. Zavedamo se, da je za ugodno klimo na šoli pomembno tako počutje in zadovoljstvo učiteljev kot tudi počutje in zadovoljstvo učencev ter dialog in medsebojni odnosi med njimi. Če želimo slediti naši viziji »Z več kot 150-letno tradicijo k odličnosti«, ki je tudi vodilo našega Vzgojnega načrta, moramo kakovost šole tudi nenehno preverjati ter načrtovati ukrepe, ki bi odpravili pomanjkljivosti.

Anketni vprašalnik, ki ga je pripravil ožji strokovni tim (svetovalni delavki, vodstvo šole), je zajemal 34 vprašanj in bil vsebinsko razdeljen na štiri področja: učno področje, doživljanje vedenja in odgovornosti učencev, socialni stiki ter doživljanje lastnega počutja in občutka varnosti.

V anketi je sodelovalo 215 učencev od 4. do 9. razreda. Da bi zagotovili čim večjo stopnjo iskrenosti učencev, je bil vprašalnik anonimen. Učenci so na vprašanja odgovarjali tako, da so izbirali med štirimi kazalniki (drži, včasih drži, ne drži, ne morem se odločiti). Anketo so izvedli učitelji razredniki na razrednih urah in šolski svetovalni delavki. Učitelji so učencem razložili, kakšen je namen poizvedovanja o njihovem počutju na šoli.

Izpolnjene anketne vprašalnike je zbrala šolska socialna delavka in s pomočjo vodstva šole pripravila statistično analizo ter vsebinsko interpretirala rezultate. Rezultati in predlagani ukrepi za izboljšave so bili predstavljeni učiteljskemu zboru na pedagoški konferenci maja 2012.

Ugotovitve

Učno področje:

- 56 % učencev se v šoli doživlja kot uspešne; 40 % učencev meni, da so uspešni le včasih; 2,8 % učencev meni, da v šoli niso uspešni.
- 29 % učencev je z ucnim uspehom zadovoljnih; ravno toliko jih z ucnim uspehom ni zadovoljnih, saj menijo, da zmorejo več.
- 82 % učencev meni, da se trudijo za čim boljši učni rezultat. Večina jih tudi meni, da v šolsko delo vložijo dovolj truda.
- 55,3 % učencev meni, da drži trditev, da so učitelji pri ocenjevanju pravični; 38,6 % jih meni, da to včasih drži; le 4,2 % učencev pa meni, da to ne drži. Večina učencev tudi meni, da učitelji snov dobro razložijo, da so učitelji zaskrbljeni, če so rezultati slabši in se veselijo njihovih uspehov.
- Želijo pa si bolj zanimivih in pestrih oblik podajanja učne snovi in razlage.

Doživljanje vedenja in odgovornosti:

- 49,3 % učencev meni, da se v šoli večina učencev primerno vede; 9,8 % pa jih meni, da vedenje drugih učencev na šoli ni primerno.
- Manj pa so kritični do svojega vedenja, saj jih 65 % meni, da je njihovo vedenje v šoli primerno; 28,4 % jih meni, da je občasno manj primerno; 3,3 % učencev pa svoje vedenje ocenjuje kot neprimerno.
- 62 % učencev meni, da prevzamejo odgovornost za svoje vedenje; 30 % učencev prevzame odgovornost občasno; 3,7 % učencev pa odgovarja, da ne priznajo krivde in ne prevzemajo odgovornosti.
- Učenci doživljajo učitelje kot dovolj stroge (65 %), pravijo, da znajo poskrbeti za red pri pouku, postavljajo jasna pravila, učenci dobivajo od učiteljev jasna sporočila, kakšno vedenje je na šoli dovoljeno.
- 48,8 % učencev meni, da učitelji dovolj hitro zaznavajo in ukrepajo v primeru sporov med učenci; 43,3 % učencev meni, da spore zaznajo občasno; 6 % pa jih meni, da učitelji ne zaznavajo in ne ukrepajo v primeru sporov med učenci.

Socialni stiki:

- 90 % učencev ima občutek, da imajo v šoli prijatelje; 9 % učencev meni, da to drži včasih, le 1 učenec meni, da v šoli nima prijateljev.
- 78 % učencev se v šoli počuti sprejete in niso osamljeni; 16 % jih osamljenost doživlja občasno; 4,7 % jih osamljenost doživlja dolgotrajnejše.
- Pomembno je odkriti vsakega učenca, ki ima dolgotrajnejši občutek osamljenosti, saj imajo zgodnje negativne izkušnje v socialnih stikih lahko dolgotrajnejše negativne posledice za posameznikovo orientacijo do soljudi.
- Dve tretjini učencev meni, da v učitelju najdejo sogovornika, kadar imajo težave; ostali menijo, da jim učitelji prisluhnejo občasno; 7,4 % učencev se s tem ne strinja.

Doživljanje lastnega počutja in občutka varnosti:

- 70 % učencev se v šoli počuti varno ves čas; 23 % se občasno ne počuti varno; 5 % učencev pa nima občutka varnosti. Pomembno je odkriti te učence, se z njimi pogovoriti ter ugotoviti, kaj je vzrok, da se v šoli ne počutijo dovolj varno.
- Večina učencev meni, da so v šoli večino časa sproščeni; le 5 % učencev meni, da so v šoli nemirni in napeti; 3,7 % učencev pa v šoli doživlja dolgotrajnejšo žalost; ostali menijo, da se v šoli večino časa počutijo dobro in niso žalostni.
- Polovica učencev meni, da učitelji zaupajo vanje; 35 % učencev ima tak občutek včasih, le 7,4 % učencev meni, da učitelji ne zaupajo vanje. To je pomemben občutek tudi za učenčevo samopodobo.

Ukrepi

- Strokovni delavci se bomo še naprej trudili, da bi se velika večina učencev v šoli počutila varno in da bi v šolo prihajali radi.
- Pomembno je, da bi imela večina učencev občutek uspešnosti ne glede na svoje sposobnosti in učne rezultate.
- Strokovni delavci bomo pozorni na vsakega učenca, ki ima učne težave ali pa težave v odnosu z vrstniki oz. je osamljen v razredu, saj sta učna uspešnost in sprejetost dva najpomembnejša dejavnika duševnega zdravja otrok in preventiva pred odklonskim vedenjem.
- Učitelji bodo še več pozornosti posvetili zaznavanju subtilnih oblik morebitnega nasilja na šoli ter bodo nanj reagirali.
- Pozornost bo usmerjena tudi učenju učencev za prevzemanje odgovornosti tako za svoja dejanja kot tudi za učni uspeh.
- Učitelji bodo več pozornosti posvetili iskanju načinov za motivacijo učencev in iskanju zanimivih oblik razlage in priprave učne ure, ki bi pritegnila pozornost čim večjega števila učencev.

12. Projekti

12.1. Unesco šola

Osnovni podatki

Točen naziv projekta (naziv morebitnega krovnega projekta ...)	UNESCO
Spletna stran projekta	http://www.o-ledina.si/projekti/
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	šolski in mednarodni projekt
Sodelujoče šole oz. države	šole, vključene v ASPnet mrežo Slovenije
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	1997
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Natalija Halić Porzio
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2011/12)	Tanja Trpin Mandelj (Unesco), Karla Leban (ASPnet, ljubljansko središče)
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2011/12	dejavnosti so opisane spodaj
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2011/12	vsi učitelji OŠ Ledina
Število direktno vključenih učencev (2011/12)	vsi učenci OŠ Ledina
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2011/12)	vsi učenci OŠ Ledina
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2011/12	Upajmo, da čim več.

Dejavnosti oz. akcije projekta

Dejavnost oz. akcija	Mentor	Učenci, oddelki	Predstavitev ali objava (kraj, čas)
Obeležitev dni znotraj šole: - svetovni dan učiteljev, - človekove pravice: delavnica z Amnesty International na Unesco klubu, prostovoljka Kristina Božič (21. 12. 2011), - dan strpnosti (Ahtisaarijev dan, diskusija na Unesco klubu in OS), - svetovni dan jezikov (objava po šolskem radiu – Katarina Rigler Šilc), - dan maternega jezika	Tanja Trpin Mandelj, Karla Leban; sodelovali so vsi učitelji na šoli	vsi oddelki	Vse dejavnosti so potekale ali bile objavljene na OŠ Ledina (tudi preko spleta).

(izvedba šolske ankete glede maternih jezikov na šoli), - dan kulturne raznolikosti (udeležba na Unesco srečanju, diskusije na OS).	Tanja Trpin Mandelj, Karla Leban, Ljubica Kosmač		
Vse navedene dni je obeležil tudi Unesco klub na srečanjih: 21. 9. 2011, 23. 11. 2011, 21. 12. 2011, 25. 1. 2012, 21. 3. 2012, 11. 4. 2012, 23. 5. 2012.	Tanja Trpin Mandelj	predstavniki vseh oddelkov	OŠ Ledina
dan človekovih pravic v Koloseju (nacionalni projekt)	Ljubica Kosmač	izbrani Unesco predstavniki	Kolosej v Ljubljani, 9. 12. 2011
Mirovniški festival v Slovenj Gradcu (nacionalni projekt)	Tatjana Klančar	Taja Sekelj, Pia Patricija Jaklin	Slovenj Gradec, 20. in 21. 10. 2011
medgeneracijsko sodelovanje (učenci nudijo pomoč in sodelujejo z mlajšimi)	razredniki	predvsem 1. in 2. triada	celo šolsko leto
dan kulturne raznolikosti (nacionalni projekt)	Tatjana Klančar	Jakob Paradžik, Jaka Dimec, Mark Braniselj	Ptuj, 25. 5. 2012
sedem mesečnih srečanj Unesco kluba za Unesco predstavnike	Tanja Trpin Mandelj, članice Unesco tima	predstavniki vseh oddelkov	sedem (običajno tretje srede v mesecu)
projekt moder stol; obisk bolnih otrok na BŠO	Tanja Trpin Mandelj, Tjaša Funa Čehovin	3 Unesco predstavnice	na bolnišnični šoli, 8. 3. 2012
Amnesty International: razstava Skriti obrazi rasizma	Tanja Trpin Mandelj, Nives Syed Mihelič	izbrani osmošolci in devetošolci	Narodna galerija, 11. 10. 2011
koncert Ledinec Ledincu	Mirjam S. Žvegla	vsi oddelki	OŠ Ledina, 13. 12. 2011
dan soseda	vodje projektov, ostali učitelji	izbrani učenci	OŠ Ledina, 31. 3. 2012
taborniki na OŠ Ledina: - delavnica	Tanja Trpin Mandelj	delavnica: predstavniki šol;	OŠ Ledina, 11. 4. 2012
- dan gibanja	Lorin Möscha	vsi oddelki	Golovec, Tivoli, Rožnik, 26. 4. 2012
učitelji učiteljem: osvežitveni tečaj angleškega jezika	Tanja Trpin Mandelj in aktiv angleškega jezika	učitelji	OŠ Ledina, julij 2012
koordinacija ASPnet središča	Karla Leban		celo šolsko leto

V sklopu nacionalnega projekta »Dobre vesti z naše šole in našega mesta«

Dejavnost oz. akcija	Mentorji (poimensko)	Učenci, oddelki (številčno)	Predstavitev, nastop ali objava (kraj, čas)
srečanje otroških gledaliških skupin »Z odra na oder«	Katarina Rigler Šilc	6 učencev predmetne stopnje	OŠ Leona Štuklja, Maribor, 9. 2. 2012
ustvarjanje na temo: Podobe naših mest/krajev	Lidija Stanič	25 učencev predmetne stopnje	OŠ Ledina, od oktobra 2011 do junija 2012
videokonference s šolo Leona Štuklja v Mariboru	Lidija Stanič, Ljubica Kosmač	3 devetošolci, 4 osmošolci	od 1. 10. 2011 do 25. 2. 2012 (petkrat)
medmestna izmenjava Ljubljana - Maribor	Lidija Stanič, Ljubica Kosmač	3 devetošolci, 4 osmošolci	Ljubljana, 12. in 13. december 2011
medmestna izmenjava Maribor - Ljubljana	Lidija Stanič, Ljubica Kosmač	3 devetošolci, 4 osmošolci	Maribor, 24. in 25. januar 2012
tabor ustvarjalcev Dobrih vesti	Lidija Stanič, Ljubica Kosmač	1 osmošolka, 2 sedmošolki	Senovo, od 31. 5. 2012 do 2. 6. 2012

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Z vsemi realiziranimi aktivnostmi smo dosegli skoraj vse cilje, ki smo jih načrtovali učitelji v Unesco timu. Učenci in učitelji so dobro sodelovali.

Predstavniki Unesca na šoli so se v veliki večini redno udeleževali mesečnih srečanj Unesco kluba, preko katerih smo planirane aktivnosti uspešno predstavili celotni šoli. Tako so bile Unesco ideje učinkovito posredovane vsem. S tem in vsemi ostalimi Unesco aktivnostmi smo na naši šoli v tem šolskem letu krepili sodelovanje, medgeneracijsko povezovanje, odgovornost do drugih in Unesco zavest. V Unesco timu mislimo, da takšen način dela zagotavlja uspešnost Unesco akcij na OŠ Ledina.

Nerealiziran cilj: posodobitev spletne strani Unesco kluba in ASPnet središča.

DOBRE VESTI:

V okviru projekta so učenci spletli prijateljske vezi z učenci iz Osnovne šole Leona Štuklja iz Maribora. Preko videokonferenc so izmenjavali svoja mnenja in izkušnje ter ustvarjali na temo Podobe našega kraja/mesta. Organizirali smo medmestni izmenjavi. Za sedem učencev (trije osmošolci in štirje devetošolci) iz Maribora in prav tako sedem učencev iz OŠ Ledina smo pripravili bogat program, po katerem smo predvsem spoznavali naši mesti, ustvarjali na temo Podobe našega mesta in obiskovali različne kulturne ustanove. Učenci so sodelovali kot vodiči po mestu.

Vodja projekta: Tanja Trpin Mandelj

Datum: 27. 6. 2012

12.2. Unesco središče za ljubljansko področje

Osnovni podatki

Točen naziv projekta (naziv morebitnega krovnega projekta ...)	UNESCO SREDIŠČE ZA LJUBLJANSKO PODROČJE
Spletna stran projekta	še v nastajanju
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	nacionalni
Sodelujoče šole oz. države:	OŠ Ledina, Ljubljana; OŠ Jožeta Moškriča, Ljubljana; OŠ Marije Vere, Kamnik; OŠ Rodica, OŠ Preserje; OŠ Jožeta Krajca, Rakek; OŠ Spodnja Idrija; OŠ Sostro; Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana; SGGEŠ; Gimnazija Jožeta Plečnika; Gimnazija Ledina; Gimnazija Vič; Vrtec Jelka; Vrtec Pedenjped
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2004
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Ljubica Kosmač
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2011/12)	Karla Leban
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2011/12	Središče ima vlogo povezovanja in koordiniranja zavodov in ni vezano na določene dejavnosti z otroki.

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Naloga UNESCO ASPnet središča je predvsem koordinacija in obdelava podatkov. Poleg vsakodnevne stika s šolami/mentorji po spletu smo se navadno srečevali na seminarju. Tako kot lansko leto je bila tudi letos celotna mreža v stanju mirovanja, saj jo vodi koordinatrica v odstopu.

Programski svet UNESCO je maja poslal poziv za vložitev vlog za podaljšanje oziroma pridobitev statusa, kar je bila zelo zahtevna naloga. V središču smo morali izdati potrdila in ocene sodelovanja posameznega zavoda. Koordinatorji šol so bili zmedeni ob obrazcu, ki je zahteval veliko truda in zbiranja gradiv. Jeseni smo imeli vodje sestaneke, na katerem so bila podana določena dodatna pojasnila, kar sem potem posredovala naprej tudi koordinatorjem.

Dne 29. 5. 2012 smo imeli na Uradu za UNESCO ponoven sestanek, kjer so nam podali evalvacijo ocenjevanja, predstavili novo koordinatorico ter navodila za v bodoče. Dne 26. 6. 2012 smo imeli zato tudi sestanek središča, kjer sem posredovala informacije naprej, poleg tega pa smo predebatirali tudi pogosta vprašanja. Sodelovala je tudi namestnica nacionalne koordinatorice, ga. Ljubica Kosmač. Upamo, da bo UNESCO mreža ponovno zaživela in da bomo naslednje leto lahko zabeležili več akcij.

Vodja projekta: Karla Leban

Datum: 28. 6. 2012

12.3. Zdrava šola

Osnovni podatki

Točen naziv projekta (naziv morebitnega krovnega projekta ...)	ZDRAVA ŠOLA
Spletna stran projekta	www.o-ledina.si in www.ivz.si
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	šolski in nacionalni
Sodelujoče šole oz. države	V Slovensko mrežo zdravih šol je vključenih 324 ustanov (257 osnovnih šol, 60 srednjih šol in 7 dijaških domov, ob njih pa še Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana ter center za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik).
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	1998
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Boža Šarbek do šolskega leta 2009/10
Vodja v šolskem letu 2011/12: Koordinator na predmetni stopnji:	Natalija Rožnik, Lorin Möscha
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2011/12	40
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2011/12	45
Število sodelujočih učencev v šolskem letu 2011/12	405 – učenci OŠ Ledina, starši, obiskovalci

Dejavnosti oz. akcije projekta

Rdeča nit slovenskih Zdravih šol v šolskem letu 2011/12:

- ODNOS.si – zmanjševanje neenakosti;
- ZDRAV ČLOVEK V ZDRAVEM TELESU, VREDNOTI ZA VSE ČASE.

Dejavnost oz. akcija	Mentor oz. koordinatorji dejavnosti:	Učenci, oddelki	Predstavitve ali objava (kraj, čas)
Na šoli so se odvijale dejavnosti v 5. sklopih. <u>1. Preventivne dejavnosti z učenci</u>			
Zdravniški pregledi, zdravstvena vzgoja, predavanja, evropski sončni dnevi, usta in zobje, ...	razredniki in učitelji OPB, zunanji sodelavci, Dr. Alenka Ivančič – šolska zobozdravnica, ZD Ljubljana Center	učenci OŠ Ledina	OŠ Ledina spletna stran šole

Pouk o ustni higieni, tekmovanje za čiste zobe, želiranje	Polona Aškerc Tanšek iz ZD Ljubljana Center		
Ustna higiena in minuta za zdravje Zdrav človek v zdravem okolju	učitelji OPB	učenci od 1. do 5. razreda	
Minuta za gibanje v razredu	Helena Ogorevc	1.–3. r.	
Delavnica o škodljivosti kajenja	Vera Rozman in društvo O2	7. r.	
Projekt Higiena rok	Študentki Zdravstvene fakultete	6. r.	
Delavnice Diskriminacija je nasilje	Vera Rozman in Društvo za nenasilno komunikacijo	7. r.	
Projekt Šola brez alkohola	Vera Rozman, MISSS, Barbara Tacar, Zdenka Ožinger Hrvat	8. r.	
Projekt Mladinske delavnice	Vera Rozman in Društvo za preventivno delo	8. r.	
Delavnica Odraščanje in mi	Vera Rozman, MISSS	9. r.	
Medgeneracijsko sodelovanje med razredi	Dragica Mencinger Barbara Kosirnik Katarina Rigler Šilc	5. a 1. b 7. b	
Sodelovanje z Domom starejših občanov Poljane	Monika Krošelj	3. a	DSO Poljane
Projekt Ukrotimo tigr	Dragica Mencinger Irena Šimenc Mihalič	5. a 5. b	
Sodelovanje z bolnišničnimi šolskimi oddelki	Dragica Mencinger Natalija Rožnik	5. a, 2. b	Pediatrična klinika, URI Soča
Program O tebi	Sonja Vidrih	8. r.	
Razvijanje pozitivnega samovrednotenja otrok	Natalija Lampič	5. r.	
Modrosti srca (Filozofija za otroke)	Tatjana Užnik	1. b	
Prekolesarimo sladkorno bolezen	Natalija Rožnik Marjeta Žorž	2. b 2. a	Hiša eksperimentov
Predavanje Varen internet	Veronika Tominšek	učenci 4.–9. r.	
Delavnica Zdravi pod soncem	Helena Ogorevc	3. r.	
Pomoč študentov prostovoljcev	Vera Rozman, MISSS	Učenci OŠ Ledina	
<u>2. Pomen zdrave prehrane in skrb za hidracijo</u>			
Vključitev v shemo šolskega sadja, dan zdravja – delitev sadja in zelenjave staršem, učencem, učiteljem in mimoidočim, anketa o	tim Zdrave šole, vodja prehrane Blaženka Alič, razredniki	učenci OŠ Ledina, učitelji	OŠ Ledina, spletna stran šole, oglasna deska Zdrave

prehrani, sestavljanje zdravih jedilnikov, svež sadež preko celega dne			šole, časopis Dnevnik
Ogled dokumentarnega filma Hrana d. d.	Tatjana Užnik	1. b	OŠ Ledina, maj 2012
Predavanje in priprava pogrinjkov	Katja Ravšl Debeljak	1. a	
Tradicionalni slovenski zajtrk	Blaženka Alič, Natalija Rožnik, razredniki, šolska kuharica	učenci in učitelji OŠ Ledina	OŠ Ledina, 18. 11. 2011
Obisk Vrta onkraj gradbišča	Natalija Rožnik, Saša Mešel Konič	2. b	Vrt onkraj gradbišča
Predavanje Prazen krožnik – motnje hranjenja	Ines Štular in zunanja predavateljica	8. b	OŠ Ledina
Pijem vodo – projekt Flaška	Natalija Rožnik, Nadja Ulcej	2. b	spletna stran www.flaška.si
Spodbujanje učencev na raznolik in kakovosten šolski jedilnik in kulturno prehranjevanje	učitelji OPB	učenci 1.–5. r.	OŠ Ledina, celo šolsko leto
Peka medenjakov Peka skutinih žemljic Priprava zelenjavnih kruhkov Priprava sadne solate in medene limonade	M. Krošelj N. Rožnik, N. Ulcej M. Žorž, T. Klančar B. Kosirnik, Z. Rožanec	3. a 2. b 2. a 1. b	
<u>3. Dejavnosti za obogatitev prostega časa</u>			
Dan gibanja na Golovcu za razredno stopnjo	Natalija Rožnik, učitelji RS, taborniki	učenci 1.–5. r.	OŠ Ledina, spletna stran, Golovec
Dan gibanja na Rožniku za predmetno stopnjo	Lorin Möscha, učitelji PS, taborniki	učenci 6.–9. r.	OŠ Ledina, spletna stran, Rožnik
Diham ples	razredniki, učitelji OPB	učenci 2.–5. r.	RTV SLO 1, Pop TV, spletna stran PŠ Kazine
Projekt Zdrav življenjski slog	Hana Debevec	učenci 1.–9. r.	
Ljubljanski maraton	Lorin Möscha, Monika Krošelj, Natalija Rožnik, Janez Podgoršek, Boža Šarbek	učenci 1.–9. r.	
Kostanjev piknik	Janez Podgoršek, sodelovali učitelji OPB	učenci 1.–5. r.	
Dejavnosti ob Tednu otroka	učitelji OPB, Zdenka Ožinger Hrovat	učenci 1.–5. r. 8. r.	

Športno popoldne v OPB	Janez Podgoršek	3. b	
Vodenje likovnih delavnic – sproščanje z glino	Barbara Tacar	učenci OŠ Ledina	
<u>4. Različne oblike sodelovanja s starši</u>			
Formalne in neformalne oblike sodelovanja; s starši, z zunanjimi sodelavci	učitelji OŠ Ledina, starši, zunanji sodelavci	učenci in učitelji OŠ	OŠ Ledina
Predavanja za starše Pasti interneta	Varen internet	starši in učitelji	spletna stran šole
<u>5. Ostale dejavnosti</u>			
Sodelovanje z Inštitutom za varovanje zdravja RS in Zdravniško zbornico Slovenije	Natalija Rožnik, Lorin Möscha		IVZ Ljubljana ZZS
Klub Zdravošolcev	Natalija Rožnik, Lorin Möscha	predstavniki oddelčnih skupnosti Zdrave šole	OŠ Ledina
Urejanje šolskih gredic	Natalija Lampič	5. r.	šolska zelenica
Ekološko vrtičkarstvo	Milanija Kozić	učenci 1.–5. r.	
Izobraževanja v okviru Zdravih šol Sestanki za vodje timov Zdravih šol	Natalija Rožnik	Natalija Rožnik, Lorin Möscha, učenci	IVZ Ljubljana
Timski sestanki Zdrave šole	Natalija Rožnik	učitelji, člani tima Zdrave šole	OŠ Ledina
Predstavitve Zdrave šole ob Dnevu soseda	Lorin Möscha		
Obeležitev mednarodnih dni: 16. 9. – dan zaščite ozonske plasti 29. 9. – dan srca 16. 10. – dan hrane 1. 12. – dan boja proti AIDS-u 16. 3. – dan spanja 22. 3. – dan voda 7. 4. – dan zdravja 22. 4. – dan Zemlje 22. 5. – dan biološke raznolikosti 31. 5. – dan boja proti kajenju 4. 6. – dan slovenskega krvodajalstva	tim Zdrave šole, učitelji	predstavniki Zdrave šole	OŠ Ledina
Literarni in likovni natečaji na temo zdravja, gibanja, prehrane (Kmetijski inštitut: Moje podeželje)	Natalija Rožnik, Monika Krošelj	učenci OŠ Ledina	poslano na natečaj

Evropski sončni dnevi	Tatjana Užnik	1. b	
Evropski sončni dnevi – ozonski plašč	Monika Krošelj	3. a	
Razstave na temo Zdrave šole	Milanija Kozić, učitelji OPB	učenci OPB	jedilnica OŠ Ledina
Dobre vesti – Sprehod po mestu s prijatelji iz URI Soča	Ljubica Kosmač, Lidija Stanič, Natalija Rožnik	2. r., 6. r., 7. r. – predstavniki	Ljubljana, URI Soča
Skrb za zdravo in čisto okolje	Podrobnejši opis dejavnosti ima Ekošola, s katero aktivno sodelujemo.	vsi učenci	OŠ Ledina

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

V šolskem letu 2011/12 je OŠ Ledina znova dosegala zastavljene cilje projekta Zdrava šola. Ponosni smo na vse dejavnosti, ki smo jih izvedli. Pri tem so bila vsebinska področja promocije zdravja različno močno zastopana. Še posebej priljubljene vsebine so bile: krepitev duševnega zdravja, spodbujanje zdravih prehranskih navad, spodbujanje telesne aktivnosti, prizadevanja za zdrav način življenja, ohranitev zdravega in čistega okolja, preprečevanje različnih oblik zasvojenosti in zdravstvena vzgoja.

V dejavnosti so bili vključeni učenci, učitelji in starši ter zunanji strokovni sodelavci.

Dopolnjevali smo se z vsebinami Ekošole in Unesco šole ter izpeljali skupne delavnice. V okviru projekta smo spodbujali zdrav način življenja, upoštevali strpnost in drugačnost, izvajali pestre preventivne programe, različne oblike sodelovanja s starši, skrbeli za zdravo in kakovostno prehrano ter hidracijo, ozaveščali o aktivnem preživljanju prostega časa, medsebojni nenasilni komunikaciji med učenci, učitelji, starši, ...

Zelo ponosni smo na odlično izpeljan tradicionalen slovenski zajtrk in dan gibanja na Rožniku za predmetno stopnjo in na Golovcu za razredno stopnjo.

Redno smo se udeleževali srečanj in izobraževanj Zdrave šole, imeli srečanja s predstavniki oddelčnih skupnosti za Zdravo šolo in skrbeli za urejenost kotička Zdrave šole.

V prihodnjem šolskem letu bomo oblikovali dejavnosti, ki bodo vpletene v izbrano rdečo nit Slovenske mreže zdravih šol.

Tim zdrave šole sestavljajo: Natalija Rožnik (vodja), Lorin Möscha (koordinator PS), Helena Ogorevc, Tatjana Užnik, Boža Šarbek, Vera Rozman, Marjana Nemanič, Blažka Alič, Barbara Tacar, Sonja Vidrih, Alenka Ivančič – stomatologinja

Vodja projekta: Natalija Rožnik

Datum: 25. 6. 2012

12.4. Ekošola kot način življenja

Osnovni podatki

Točen naziv projekta (naziv morebitnega krovnega projekta ...)	EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA
Spletna stran projekta	http://www.o-ledina.si/strani/42/ekosola-kot-nacin-zivljenja
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	šolski in nacionalni
Sodelujoče šole oz. države	slovenske vzgojne in izobraževalne ustanove: vrtci, osnovne in srednje šole, centri šolskih in obšolskih dejavnosti ter domovi
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2001
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Mihaela Mrzlikar, Irena Šimenc Mihalič
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2011/12)	Vladka Mladenović
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2011/12	15
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2011/12	vsi učitelji na šoli
Število direktno vključenih učencev (2011/12)	vsi učenci na šoli
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2011/12)	vsi učenci na šoli
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2011/12	okoli 1000

Dejavnosti oz. akcije projekta

Dejavnost oz. akcija	Mentor	Učenci, oddelki	Predstavitev ali objava (kraj, čas)
ločevanje odpadkov	Žana Ude	vsi učenci, vsi učitelji	pano na hodniku, spletna stran šole
Mavričniki - EKO KVIZ	Vladka Mladenović	42 učencev, 2 učitelja	pano na hodniku, razredna razstava, Dan soseda, spletna stran šole
Tudi jaz lahko pomagam.	Danijela Jerina	vsi učenci	pano na hodniku, spletna stran šole
Ekobranje za ekoživljenje	Nadja Ulcej – šolska koordinatorica, Nina Zadel –	188 učencev, 10 učiteljev	pano na hodniku, razredne razstave, spletna stran šole

	koordinatorica PS, učitelji OPB in razredniki na RS		
zbiralna akcija papirja	Zvonka Rožanec	vsi učenci šole	pano na hodniku, spletna stran šole
okoljevarstveni projekti: MODRI JAN	Dragica Mencinger	5. a	pano na hodniku, spletna stran šole.
zbiranje plastičnih pokrovčkov	Dragica Mencinger	vsi učenci šole	šolski hodnik, spletna stran šole
likovni natečaj: PREDNOVOLETNI ČAS	Zvonka Rožanec	vsi učenci šole	pano na hodniku, spletna stran šole
ekokartice	Zvonka Rožanec	vsi učenci šole	spletna stran šole
dobronamerni nakup voščilnic ekošol	Zvonka Rožanec	vsi učenci šole	spletna stran šole
ekovrtiček	Milanija Kozić	1. a	spletna stran šole, časopis Dnevnik
BMW ekoregata	Irena Šimenc Mihalič	5. b	spletna stran šole
evropski sončni dnevi	Tatjana Užnik, Vladka Mladenović	1. b 4. b	šolski hodniki, Dan soseda, 31. 5. 2012, spletna stran šole
zbiralna akcija tekstila	Vladka Mladenović	vsi učenci šole	spletna stran šole
pustne maske iz odpadnega materiala	Barbara Tacar	učenci 6.–9. r.	Ljubljanski karneval, šolski pano, spletna stran šole

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

V program smo bili tudi to šolsko leto vključeni učitelji, učenci, vodstvo šole, tehnično osebje, starši in predstavniki lokalnih oblasti, torej šola kot celota.

V tem šolskem letu nam je uspelo realizirati vse zastavljene cilje. Vse akcije so bile odlično izpeljane, dodali smo še nekaj novih, tudi rezultati so vedno boljši. Koordinatorji posameznih projektov in akcij so svoje delo več kot odlično opravili.

Zavedamo se, da je okoljska vzgoja dolgotrajen proces, zato bomo s projektom Ekošola kot način življenja nadaljevali tudi v prihodnje, saj si želimo, da bi nam vsem skrb za okolje in naravo postala del življenja.

Tudi v šolskem letu 2011/12 nam je uspelo pridobiti certifikat za potrditev zelene zastave.

Vodja projekta: Vladka Mladenović
Datum: 29. 6. 2012

12.5. Kulturna šola

Osnovni podatki

Točen naziv projekta (naziv morebitnega krovnega projekta ...)	KULTURNA ŠOLA
Spletna stran projekta	je nima
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	šolski in nacionalni
Sodelujoče šole oz. države	več šol po Sloveniji
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2011
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Katarina Rigler Šilc
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2011/12)	Katarina Rigler Šilc
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2011/12	osrednjih približno 30
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2011/12	20
Število direktno vključenih učencev (2011/12)	vsi učenci naše šole
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2011/12)	vsi učenci naše šole in učenci drugih šol, starši, obiskovalci
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2011/12	1000

Dejavnosti oz. akcije projekta

Dejavnost oz. akcija	Mentor	Učenci, oddelki	Predstavitve ali objava (kraj, čas)
Šolsko glasilo Ledina piše	Katarina Rigler Šilc	učenci od 2. do 9. razreda	Ljubljana, junij 2012
Generacijsko glasilo	Boža Šarbek, Tanja Trpin Mandelj	9. a in 9. b	Ljubljana, junij 2012
Spletna stran OŠ Ledine	Katarina Rigler Šilc	učenci novinarskega krožka	sprotne objave
Gledališki klub	Katarina Rigler Šilc, Vlado Štribl	učenci pri izbirnem predmetu GKL	Nastop v OŠ Ledina; Maribor, Z odra na oder, 9. 2. 2012; Grosuplje, 30. 3. 2012; Slovensko mladinsko gledališče
Pevski zbori	Dalila Beus	učenci od 1. do 9. razreda	Nastopi na različnih prireditvah: - nastop MPZ-ja v projektu "Potujoča muzika" ob svetovnem dnevu zborovske glasbe, 26. 11. 2011 - Območna pevška revija - Državno tekmovanje

			otročkih in mladinskih pevskih zborov v Zagorju ob Savi, 20. 3. 2012 – zlato priznanje - Letni koncert zborov na OŠ Ledina, maj 2012
Klekljanje	Ines Štular	učenci pri izbirnem predmetu	udeležba na tekmovanjih in odlične uvrstitve
Projekt Dobre vesti iz naše šole in našega mesta	Ljubica Kosmač, Lidija Stanič	izbrani učenci	izid pesniške zbirke Vsako prijateljstvo je pesem, 10. 1. 2012 Maribor, 9. 2. 2012
Medgeneracijsko povezovanje: Življenje je živo - Live is life	Ljubica Kosmač, Marija Valenčak, Dalila Beus	Izbrani učenci	OŠ Ledina, 21. 5. 2012
Projekt Modri Jan	Dragica Mencinger	Učenci 5. a	OŠ Ledina, 17. 5. 2012
Pomembni gostje na šoli (Slavoj Žižek, Mira Dobravec, Matija Ogrin)	Katarina Rigler Šilc	učenci 6. a in 7.b	24. 5. 2012 Predavanje dr. Slavoj Žižka; 20. 3. 2012 Obisk Mire Dobravec; 21. 9. 2011 Matija Ogrin
Izmenjave	Nives Syed Mihelič	izbrani učenci	april 2012 OŠ Ledina, Francija
	Ljubica Kosmač,	Maša Gostič, Lučka Levstek	januar 2012 OŠ Ledina, Maribor
	László Herman	izbrani učenci	september OŠ Ledina, Madžarska
Šolska knjižnica	Katarina Podobnik	vsi učenci	KIZ – skozi celo leto, projekt Rastem s knjigo, projekt Moja najljubša knjiga
Pomembni obiski: Obisk kosovske delegacije	Marija Valenčak	8. razred	OŠ Ledina, 6. 4. 2012
Minister na OŠ Ledina	Marija Valenčak	vsi učenci	OŠ Ledina, 1. 9. 2011
Likovna dejavnost	Barbara Tacar	učenci predmetne stopnje	OŠ Ledina, tematske razstave po hodnikih, Zmajev karneval 2012
Fotografska razstava Ljubljana v otroških očeh	Irena Šimenc Mihalič	5. b	Mestna knjižnica
Razredne prireditve: Svetovni dan poezije	Natalija Rožnik	2. b	OŠ Ledina, 21. 3. 2012

Petkove bralne čajanke	Natalija Rožnik	2. b	OŠ Ledina, 16. 3. 2012
Šolske prireditve: Svetovni dan maternih jezikov	Tanja Trpin Mandelj	izbrani učenci	OŠ Ledina, 18. 2. 2012
Božično-novoletna prireditve	Katarina Rigler Šilc	učenci OŠ Ledina	OŠ Ledina, 24. 12. 2011
Humanitarna prireditve Ledinec Ledincu (zbrano 1.191,75 EUR)	Katarina Rigler Šilc, Mirijam Sabina Žvegla	učenci OŠ Ledina	OŠ Ledina, 19. 12. 2011
Ledina ima talent	Lidija Stanič	izbrani učenci	OŠ Ledina, 22. 6. 2012
Natečaji: Ljubezenske pesmi v angleščini	Tanja Trpin Mandelj	Hannah Fras, Tana Kestner, Gaja Filač	Gimnazija Vič, Ljubljana
Župančičeva frulica	Katarina Rigler Šilc	Jurij Hanuna, Marko Oblak, Rostja Močnik	Vinica, OŠ Ledina, maj 2012
Izobrazba je vrednota	Zdenka Ožinger Hrovat	8. a in 8. b	OŠ Ledina

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

V šolskem letu 2011/2012 je OŠ Ledina znova dokazala, da je kulturna šola, saj so se tudi v tem šolskem letu odvijale zanimive glasbene, likovne, literarne, fotografske, klekljarske in gledališke dejavnosti. Raznoliko kulturno življenje na OŠ Ledina se zrcali na šolskih hodnikih (tematske razstave), v šolskih glasilih (vsako leto izideta Ledina piše in generacijsko glasilo devetošolcev), na različnih natečajih, prireditvah za starše (humanitarni koncert, na nastopih pevskih zborov (letni koncert, nastopi, tekmovanja), na uprizoritvah gledaliških iger; sprotno kulturno udejstvovanje in odlične uvrstitve ter odzive pa si lahko preberete na spletnih straneh naše šole med Naj dogodki.

Upravičeno smo ponosni tudi na fotografsko, likovno (Zmajev karneval) in klekljarsko dejavnost, saj naši učenci posegajo po izjemnih uvrstitvah. Letošnje šolsko leto so obogatili tudi pomembni gostje, med drugim pisateljica Mira Dobravec, filozof Slavoj Žižek in literarni teoretik Matija Ogrin.

Vodja projekta: Katarina Rigler Šilc
Datum: 20. 6. 2012

12.6. Evropska vas

Osnovni podatki

Točen naziv projekta (naziv morebitnega krovnega projekta ...)	EVROPSKA VAS
Spletna stran projekta	http://www.o-ledina.si/strani/48/evropska-vas
Razsežnost projekta (šolski, nacionalni, mednarodni ...)	šolski in nacionalni
Sodelujoče šole oz. države	OŠ Bežigrad: Grčija, Litva, Estonija OŠ Alojzija Šuštarja: Bolgarija OŠ Božidarja Jakca: Španija, Latvija OŠ Dobrova: Finska OŠ Dravlje: Velika Britanija, Češka OŠ Franca Rozmana - Staneta: Belgija OŠ Ivana Cankarja, Vrhnika: Slovaška OŠ Jožeta Moškriča: Poljska OŠ Karla Destovnika - Kajuha: Danska OŠ Kašelj: Malta OŠ Kolezija: Avstrija OŠ Ledina: Irska OŠ Majde Vrhovnik: Italija OŠ Milana Šuštaršiča: Nizozemska OŠ Mirana Jarca: Švedska OŠ Polje: Nemčija OŠ Sostro: Portugalska OŠ Spodnja Šiška: Ciper OŠ Šmartno pod Šmarno goro: Slovenija OŠ Vide Pregarc: Romunija OŠ Vodice: Luksemburg VVZ dr. Franceta Prešerna: Francija, Madžarska
Letnica začetka projekta na OŠ Ledina	2004
Vsi predhodni vodje oz. glavni koordinatorji	Irena Šimenc Mihalič, Tanja Trpin, Nevenka Osterman, Natalija Rožnik
Letošnji vodja oz. glavni koordinator (2011/12)	Monika Krošelj
Število vseh dejavnosti oz. akcij v šolskem letu 2011/12	10
Število sodelujočih učiteljev v šolskem letu 2011/12	8
Število direktno vključenih učencev (2011/12)	70 učencev direktno vključenih
Število učencev, ki jih je projekt dosegel (2011/12)	260 učencev, ki jih je projekt dosegel na šoli
Skupno število vseh, ki jih je projekt dosegel (vključno s starši, obiskovalci, gosti ...) v 2011/12	400

Dejavnosti oz. akcije projekta

Dejavnost oz. akcija	Mentor	Učenci, oddelki	Predstavitve ali objava (kraj, čas)
Postavitev Evropske vasi na Hribarjevem nabrežju v Ljubljani Stojnica, ki je predstavljala Irsko	Monika Krošelj, Barbara Tacar, Snježana Ude, Mirijam Sabina Žvegla, Bogdan Lavrič - pomoč pri postavitvi	učenci 7. in 8. razredov	Hribarjevo nabrežje v Ljubljani, 9. 5. 2012, od 8.00 do 14.00
Mentorica Nadja Ulcej je poskrbela, da so se na odru Ledinski drugošolci in en petošolec predstavili s tradicionalnim irskim plesom na glasbo Wawes of Tory, ki so ga vadili več mesecev.	Nadja Ulcej in Tadeja Mlakar (dijakinja)	učenci 2. b in učenec 5. b	Hribarjevo nabrežje v Ljubljani, 9. 5. 2012, ob 13.40
Mentorica Dalila Beus pa je učenke in učence popeljala v svet irske glasbe in jim jo obširneje predstavila. Na odru smo prisluhnili tradicionalni irski glasbi Danny Boy ob spremljavi flavtistke Ajde Zale Obreza ter pianistke Urške Pečarič Strnad.	Dalila Beus	Mladinski pevski zbor	
Med šolskim letom so se vsebine vključevale v šolsko delo, interesne dejavnosti, krožke.	razredniki	učenci 2. b in 3. a pri SPO, LVZ, SLO	OŠ Ledina, 10. 5. 2012 – 22. 6. 2012
izdelava zastavic, kazalk za knjigo z irskim gumbom za srečo, ovčko, deteljico, izdelava blokov za zapiske v obliki deteljice in ovčke, izdelava magnetov, brošk v obliki ovčke, priprava kviza o Irski, iskanje receptov tradicionalnih irskih jedi in prevod	Snježana Ude, Monika Krošelj, Natalija Rožnik, Tanja Trpin Mandelj	učenci 2. b, 3. a in 8. razredov pri interesni dejavnosti	
branje irskih pravljic; slikanje na temo irske ljudske pravljice Rdeča kokoška	Monika Krošelj	učenci 3. a in 4. a	
priprava tradicionalnega irskega peciva	Monika Krošelj, Vladka Mladenović		
izdelava kostumov za tradicionalni irski ples	Vera Krizmanič		

Kratka evalvacija realiziranih ciljev

Realizacija ciljev:

- spoznavati različne dežele in njihovo kulturno dediščino,
- poustvarjati na literarnem, likovnem, gledališkem, glasbenem in plesnem področju,
- učiti se pozitivnega doživljanja sveta,
- učiti se strpnosti v medčloveških odnosih,
- razmišljamo o prostovoljstvu v izbrani državi, o medvrstniškem in mednarodnem prostovoljstvu,
- vzpostavljati prijateljske vezi med šolami in posamezniki,
- medgeneracijsko sodelovati s starejšimi iz Domoma starejših občanov Poljane.

Učenci so preko leta navdušeno sodelovali pri pripravi tega projekta. Namen projekta je spoznavanje vseh pridruženih članice Evropske unije, seznanjanje z njihovo kulturo, kulinariko, običaji, navadami, glasbo in posebnostmi, predstavitev njihovih zastav ter grbov in proučitev njihovega načina življenja. Namen je dosegel svoj cilj, saj so učenci in gledalci izvedeli veliko zanimivosti o izbranih državah. Z izvedbo projekta smo zelo zadovoljni. Kljub trudu in težavam, ki nastopijo med samim letom, smo zelo veseli, ker učenci neizmerno uživajo, ko nastopi ta dan, da se lahko predstavijo, pokažejo.

Letos pa je bilo doživetje še večje, saj smo v letu medgeneracijskega sodelovanja in smo celo leto sodelovali z Domom starejših občanov Poljane. Starostniki so nas zelo veseli, si želijo sodelovanja z nami, veselijo se naših nastopov pri njih, saj jih s pesmijo in plesom popeljemo v lepši dan, bolj polno življenje. Veliko jih z nami poje, nekateri pa tudi zaplešejo. Želijo si naših obiskov, druženja z mladimi, skupnega ustvarjanja. V domu smo jim pripravili presenečenje, saj so učenci vse to, kar so pokazali na odru ob dnevu Evrope, pokazali tudi starostnikom (ples, petje). To bomo ohranili in nadaljevali tudi v prihodnje.

Vodja projekta: Monika Krošelj

Datum: 20. 6. 2012

12.7. Projekt Popestrimo šolo

OŠ Ledina je s partnersko šolo OŠ Majde Vrhovnik v šolskem letu 2011/12 uspešno kandidirala na prvem razpisu Javnega sklada Republike Slovenije za razvoj kadrov in štipendije za izvajanje programa Popestrimo šolo. Program je bil sofinanciran iz sredstev Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport.

Učenci so imeli možnost, da se vključijo v najrazličnejše aktivnosti. Izvajali smo individualno delo z učenci oz. delo v manjših skupinah učencev za doseganje boljših učnih rezultatov, mentorske oblike dela, počitniške dejavnosti ter druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela, ki niso del rednega izobraževalnega programa ter se ne financirajo iz javnih sredstev.

Od aprila do julija 2012 so v okviru omenjenega projekta delale štiri učiteljice, in sicer Tanja Šercer – 220 ur, Alenka Radičević – 210 ur, Nina Hvala Klančič – 60 ur in Bojana Polak – 210 ur (na partnerski šoli OŠ Majde Vrhovnik). Na OŠ Ledina so bile izvedene naslednje podaktivnosti: Matematične (pre)glavice, Minutke za slovenski jezik, Slovenščina za učence tujce, Matematični izzivi, Medgeneracijsko sodelovanje, Angleške (igralne) urice, Da mi bo

na Ledini lažje šlo in Počitniško varstvo. Ravno slednje, ki je bilo izvedeno od 26. 6. do 13. 7. 2012, je bilo najbolj odmevno in s strani otrok in staršev najbolj pohvaljeno. V času počitniškega varstva so se poleg zgoraj naštetih podaktivnosti izvedle še Cici raziskovalne urice, Digitalna fotografija in Od ideje do knjige.

Novo pedagoške strategije in oblike dela v okviru projekta **Popestrimo** šolo so prispevale k razvoju ključnih kompetenc: sporazumevanje v maternem jeziku, sporazumevanje v tujih jezikih, matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji, digitalna pismenost, učenje učenja, socialne in državljanske kompetence, samoiniciativnost in podjetnost ter kulturna zavest in izražanje.

Veseli smo, da so učenci in njihovi starši aktivnosti programa **Popestrimo OŠ Ledina** sprejeli kot priložnost za svoj napredek na vzgojno-izobraževalnem področju.

12.8. Program Zdrav življenjski slog (2010–2013)

OŠ Ledina je bila izbrana za izvajanje programa Zdrav življenjski slog v letih 2010–2013 na javnem razpisu Zavoda za šport RS Planica. Program delno financira Evropska unija, in sicer iz Evropskega socialnega sklada, ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport.

Cilj programa je dodatno spodbuditi osnovnošolske otroke k oblikovanju zdravega življenjskega sloga s pomočjo dodatne športne aktivnosti, aktivno vključiti vsaj 20 % osnovnošolske populacije, zagotoviti zainteresiranim učencem 5 ur športne aktivnosti na teden, odpravljati posledice negativnih vplivov sodobnega načina življenja (vadba za primerno telesno držo, odpravljanje ploskosti stopal, odpravljanje debelosti, razvoj splošne vzdržljivosti).

V šolskem letu 2011/12 je bil program ponujen vsem učencem od 1. do 9. razreda. Po pričakovanjih je bil največji odziv učencev prve triade, potem druge, najmanj pa tretje triade. V okviru programa Zdrav življenjski slog so se učenci srečali s kar nekaj športi: košarka, nogomet, golf, speedminton, floorball, badminton, vaterpolo, rolanje in hokej na rolerjih.

Program Zdrav življenjski slog izvaja profesorica športne vzgoje Hana Debevec.

13. Mednarodne izmenjave učencev

V šolskem letu 2011/12 sta bili zelo uspešno izpeljani dve mednarodni izmenjavi učencev. Cilj je spoznavanje različnih kultur in navezovanje prijateljskih stikov med učenci, učitelji in starši s šolama z Madžarske in iz Francije.

Mednarodna izmenjava učencev z Madžarsko: Prijateljstvo ne pozna meja

V šolskem letu 2011/12 je tako stekla že peta izmenjava, v kateri so poleg ledinskih učencev in učiteljev sodelovali tudi učenci in učiteljica iz Osnovne šole Bičevje. Tokrat so učenci iz Dabasa prišli na izmenjavo v Ljubljano.

Mednarodna izmenjava učencev s Francijo: Drugačnost nas bogati

V letošnjem šolskem letu smo že tretje leto zapored organizirali mednarodno izmenjavo s francosko šolo Collège Louis Pasteur iz Chasseneuila z zahoda Francije. Francoski vrstniki

so Slovenijo in našo šolo obiskali v aprilu 2011, naši učenci pa so v Francijo potovali v aprilu 2012. Tudi v tej izmenjavi je bil cilj spoznavanje različnih kultur in navezovanje prijateljskih vezi, predvsem pa tudi učenje francoskega jezika.

Podpora vsem omenjenim projektom so mnogi šolski oddelčni projekti na razredni stopnji, ki s svojo inovativnostjo in ustvarjalnostjo vsako leto bogatijo naše vzgojno-izobraževalno delo. Učenci poleg uspešnega dela pri pouku tudi skozi te projekte doživljajo potrjevanje in si oblikujejo pozitivno samopodobo, postajajo bolj samozavestni, učijo se sodelovanja, zato bomo s tem načinom dela nadaljevali tudi v prihodnje.

14. Druge oblike šolskega dela

Vse druge oblike šolskega dela – dnevi dejavnosti, proslave in prireditve, ekskurzije, zimska in letna šola v naravi, ostale šole v naravi, kolesarski izpit – so bile v celoti realizirane, ponekod celo presežene. Učenci so se v okviru pouka udeleževali tudi različnih ogledov in bili deležni praktičnega pouka zunaj šole.

14.1. Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti na razredni stopnji in v okviru podaljšanega bivanja so uspešno potekale, posebej je potrebno pohvaliti jezikovne krožke, nogometni krožek za učence od 2. do 5. razreda, ki ga vodi zunanji sodelavec, in krožek umetnost, ki učencem na privlačen in nevsiljiv način približa galerije.

Interesne dejavnosti za učence predmetne stopnje so bile nekatere bolj, druge manj uspešne. Veliko naših učencev, ki bi sicer bolj tvorno sodelovali v interesnih dejavnostih, ima popoldanske obveznosti, športne treninge, plesne šole, glasbene šole, jezikovne tečaje, ... Velik napredek beležimo pri ustvarjalnem delovanju pevskih zborov (cici zbor, otroški in mladinski pevski zbor). MPZ je trikrat odmevno nastopal na tekmovanjih in v javnosti, OPZ si je pripel zlato priznanje na državnem tekmovanju, izveden pa je bil tudi pevski vikend za OPZ in MPZ (Radenci ob Kolpi) kot priprava na tekmovanje.

4. in 5. ura športne vzgoje na razredni stopnji v okviru podaljšanega bivanja sta se pokazali kot izredno koristni, učenci so se ju veselili in tudi odzivi večine staršev so zelo pozitivni. Zelo pohvalno so se o izvajanju dodatnih ur športne vzgoje izrazile tudi učiteljice razredne stopnje. Tako so imeli učenci športno vzgojo praktično vsak dan.

Uspešno smo nadaljevali z medgeneracijskim sodelovanjem (učna pomoč mlajšim učencem pri angleškem jeziku, sodelovanje učencev 7. razreda s 1. razredom, ...).

14.2. Bralne značke

Naši učenci pa so tudi odlični bralci, saj si izposodijo v povprečju 16 knjig na leto.

83,2 % učencev je opravilo slovensko bralno značko. Zlatih bralcev (učenci, ki so opravili bralno značko v vseh letih osnovnega šolanja) je bilo 26 od skupno 47 devetošolcev.

Poleg slovenske bralne značke učenci berejo še za eko bralno značko, zamejsko bralno značko ter angleško, nemško in francosko bralno značko.

14.3. Raziskovalno delo

Raziskovalnemu delu se posveča precej pozornosti v okviru pouka in interesnih dejavnosti.

V tem šolskem letu smo se odločili za izdelavo 3 raziskovalnih nalog v okviru razpisa mestne občine.

Raziskovalno nalogo »Raba interneta v Sloveniji« so opravili trije učenci 9. razreda in imeli zagovor raziskovalne naloge na OŠ Riharda Jakopiča ter se uvrstili v 2. krog državnega tekmovanja v Murski Soboti.

Raziskovalno nalogo »Vpliv temperature na razmnoževanje živorodnih krapovcev« je opravil učenec 9. razreda in imel zagovor raziskovalne naloge na regijskem in državnem tekmovanju. Dosegel je bronasto priznanje na državnem srečanju mladih raziskovalcev in si prislužil dvodnevni izlet v Gardaland.

Raziskovalno nalogo »Vpliv hrane na maso deževnikov« je izdelal učenec 7. razreda in imel zagovor raziskovalne naloge na regijskem in državnem tekmovanju. Dosegel je srebrno priznanje na državnem srečanju mladih raziskovalcev in dvodnevni izlet v Gardaland.

14.4. Prireditve in delavnice

V okviru aktualnih dogodkov smo izvedli veliko prireditev, na katere so se učenci pod vodstvom mentorjev odgovorno pripravili in vse svoje zadolžitve izvedli zelo kakovostno.

Med odmevnejšimi dogodki je OŠ Ledina Ljubljana in Univerza za tretje življenjsko obdobje v Ljubljani (U3ŽO) v sodelovanju z Ministrstvom za delo, družino in socialne zadeve organizirala ob evropskem dnevu medgeneracijske solidarnosti **medgeneracijski dogodek ŽIVLJENJE JE ŽIVO – LIVE IS LIFE**. Dogodek se je odvil na OŠ Ledina v ponedeljek, 21. 5. 2012, ob 9. uri.

Na prireditvi sta bila gosta raper Rok Trkaj, ambasador evropskega leta aktivnega staranja in medgeneracijskega sodelovanja, in mag. Andrej Vizjak, minister za delo, družino in socialne zadeve. Na dogodku je bilo spoznavno srečanje učencev OŠ Ledina in slušateljev angleščine z Univerze za tretje življenjsko obdobje in ostalih gostov, skupna učna ura: zapojmo skupaj »Live is life« in »Življenje je«, okrogla miza o aktivnem staranju in medgeneracijskem sodelovanju in solidarnosti, predvajanje spota »Sam« Roka Trkaja in Jadranke Juras, pogovor z raperjem Rokom Trkajem in glasbeni nastop vseh sodelujočih na dogodku (»Live is life« in »Življenje je«).

V okviru projekta Dobre vesti iz naše šole in našega mesta, ki je bil letos usmerjen medgeneracijsko, so učenci spletli prijateljske vezi z učenci iz Osnovne šole Leona Štuklja iz Maribora. Preko videokonferenc so izmenjavali svoja mnenja in izkušnje ter ustvarjali na temo »Podobe našega kraja/mesta«. Organizirali smo medmestni izmenjavi. Za sedem učencev (trije osmošolci in štirje devetošolci) iz Maribora in prav tako za sedem naših smo

pripravili bogat program, po katerem smo predvsem spoznavali naši mesti, ustvarjali na že omenjeno temo in obiskovali različne kulturne ustanove. Učenci so se prelevili v vodiče raziskovalce, ki so svoje goste popeljali po najznamenitejših točkah obeh mest. Na šoli je bil razpisan tudi literarno-likovni natečaj na dano temo.

Skozi vse leto so učenci pisali prispevke za knjigo Dobrodošel v našem kraju, prijatelj, fotografirali in risali stripe. Vključili so se tudi klekljarji. Knjiga bo izšla predvidoma v prvem tednu oktobra (v tednu otroka) v okviru programa Maribor – Evropska prestolnica kulture 2012.

Učenci razredne stopnje (2. razred) in vodja projekta Ljubica Kosmač so ustvarjali tudi za 10. mednarodni natečaj za najboljšo otroško knjigo v Schwanenstadtu v Avstriji, kjer so vse na natečaj poslane otroške knjige osvojile nagrade.

Med prireditvami je potrebno izpostaviti tudi odmevno sodelovanje naših učencev na srečanju otroških gledaliških skupin v Mariboru in sodelovanje naših učencev na tridnevnem taboru na Senovem ob srečanju sodelujočih šol v nacionalnem ASPnet Unesco projektu »Dobre vesti iz naše šole in našega mesta« ter nastop naših učencev na prireditvi v okviru projekta Evropska vas. Za vse Ledince pa je prav poseben čar imela prireditev »Ledina ima talent«, ki smo jo izvedli zadnji dan pouka. Z velikim ponosom pa vsako leto poročamo tudi o humanitarni prireditvi Ledinec Ledincu, na minuli, izvedeni 19. 12. 2011, smo zbrali 1.191,75 EUR.

Na najrazličnejših prireditvah so se odlično predstavili tudi **naši pevski zbori**, navdušili so na letnem koncertu glasbenikov za starše, na reviji pevskih zborov, državnem tekmovanju otroških in mladinskih pevskih zborov, še posebej pa smo ponosni na sodelovanje pri dogodku »Potujoča muzika« (koncert ob obletnici svetovne zborovske glasbe v Cankarjevem domu).

14.5. Natečaji

Učenci so pri interesnih dejavnostih in tudi pri pouku likovne vzgoje ter slovenskega jezika sodelovali na 31 različnih natečajih in dosegli številna priznanja.

Učenci 1. razreda so sodelovali na likovnem natečaju »Varno in zdravo v naravo« in 3 njihovi likovni izdelki so bili razstavljeni na Zavodu za zdravstveno varstvo Ljubljana.

Učenci 5. razredov so sodelovali na mednarodnem natečaju »Igraj se z mano« in 4 učenci so bili nagrajeni.

Na likovnem področju izstopajo še: uspehi na natečaju »Likovni svet otrok Šoštanj« (osvojili smo 7 bronastih priznanj), sodelovanje na pustnem karnevalu v Ljubljani »Zmajev karneval« in zlato priznanje na likovnem natečaju Po Fabijanovih poteh.

Izjemno smo bili zadovoljni tudi s sodelovanjem na danskem natečaju »Zaljubljena danska srčka«; klekljana čipka in z objavo klekljanih podob našega mesta v zborniku.

Na literarnem natečaju ob mednarodnem dnevu človekovih pravic na temo »Pravice do izobraževanja« je bil nagrajen spis učenke iz 9. razreda.

Na literarnem področju izstopa uspeh na 10. mednarodnem natečaju za najboljšo otroško in mladinsko knjigo v Schwanenstadtu, Avstrija. Učenci razredne stopnje (2. razred) in vodja projekta Ljubica Kosmač so ustvarjali in vse na natečaj poslane otroške knjige so osvojile nagrade:

3. nagrada ex aequo: »Skrivnost v številskem gradu«, avtorji učenci 2. b, mentorici Natalija Rožnik in Ljubica Kosmač, prevod v nemščino Natalija Lampič, oblikoval Ciril Horjak;

Specialna nagrada žirije: »Kocka na obisku – Oh, kakšna zmeda!«, avtorji učenci 2. a, mentorici Marjeta Žorž in Ljubica Kosmač, oblikoval Ciril Horjak;

Specialna nagrada žirije: »Kocka Sanja v svetu števil«, avtorica Ljubica Kosmač v sodelovanju z Natalijo Lampič in Cirilom Horjakom.

Naša slikanica z naslovom Mavrica, stkana iz prijateljstva je prejela 2. nagrado ex aequo. Slikanica je nastala v okviru dejavnosti Unesco projekta Dobre vesti iz naše šole in našega mesta.

14.6. Razstave

V šolskem letu 2011/12 je nastalo 70 izjemno zanimivih in odmevnih tematskih razstav na šolskih hodnikih in v matičnih učilnicah OŠ Ledina.

Poleg šolskih prostorov so naše razstave gostili še v Mestnem muzeju Ljubljana – razstava portretnih kipov (5. razredi), v Mestni knjižnici Ljubljana – Mokrišča, fotografska razstava v 5. b, v Art centru Ljubljana – razstava skulptur (5. razredi), razstava tehničnih izdelkov na regijskem tekmovanju mladih tehnikov in vseslovenska osnovnošolska fotografska razstava v Celju.

Največji uspeh predstavlja še vedno razstava Koliščarji v Narodnem muzeju Slovenije.

14.7. Šolski parlament

Člani šolskega parlamenta so se sestajali ob sredah, uro pred začetkom pouka. Tako so lahko predstavniki še isti dan poročali v svojih oddelkih na urah oddelčnih skupnosti. Nekaj sestankov so izvedli ločeno za razredno in predmetno stopnjo in nekaj samo z določenimi učenci, tistimi, ki so se udeležili območnega in mestnega parlamenta.

Na prvem sestanku so najprej pojasnili delovanje šolske skupnosti in predstavili temo 22. otroškega parlamenta, ki je bila »Junaki našega časa – kdo so in zakaj«. Definirali so pojme junak, vzornik in idol in razliko med njimi. Tema je bila predstavljena tudi na konferenci učiteljskega zbora. Kolegi so se strinjali, da se sestankov udeležujejo učenci od 4. do 9. razreda.

Temo so razdelili na več poglavij:

- Kdo so vzorniki mladih in kakšni morajo biti
- Sporočila junakov in vzornikov mladim – prednosti in pomanjkljivosti
- Junaki nekoč in danes in kako jih vidimo v prihodnosti
- Manipulacija z mladostniki s strani idolov in vzornikov
- Vpliv medijev na izbiro herojev, junakov, idolov
- Kako junaki našega časa vplivajo na našo samopodobo

Učenci so radi sodelovali, delali po skupinah in tudi z razrednih skupnosti prinesli kopico zanimivih idej.

18. januarja so izvedli šolski parlament. Izbrali so 7 učencev, ki so nas zastopali na Območnem parlamentu, dva učenca razredne in dva učenca predmetne stopnje.

24. januarja so se udeležili Območnega otroškega parlamenta na OŠ Prežihov Voranc v Ljubljani. Učenci so debatirali po skupinah, nato pa svoje ugotovitve predstavili vsem navzočim. Prav vsi naši učenci so bili pri svojem izvajanju uspešni. Še posebej se je izkazal učenec iz 7. razreda, ki je bil nato tudi izvoljen za sodelovanje na Mestnem otroškem parlamentu.

9. februarja je bil v Mestni hiši organiziran Mestni otroški parlament. Naš predstavnik se je pogosto javljal k besedi in aktivno sodeloval v debati.

Na zaključnem sestanku šolske skupnosti smo ovrednotili naše delo in ugotovili, da smo se veliko naučili. Nekaj učencev, tudi z razredne stopnje, je zelo perspektivnih. Na sestankih smo kar nekajkrat pogrešali učence 9. razreda.

Tema prihodnjega otroškega parlamenta v šolskem letu 2012/13 bo »Odraščanje«. Načrtujemo, da bi se nekaj učencev udeležilo izobraževanja v okviru ZPM že takoj v začetku šolskega leta.

14.8. Šolska glasila

Učenci so izdelali več šolskih glasil: Ledina piše, Ekstremna generacija 2002–2012 in več razrednih glasil. Poleg klasičnih šolskih glasil imamo tudi spletno šolsko glasilo Naj dogodki ter spletno glasilo Dobre vesti iz naše šole in našega mesta.

15. Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši ocenjujemo kot dobro, saj so bili pripravljene korektno sodelovati pri razreševanju težav, ponudili pa so svojo pomoč tudi pri vzgojno-izobraževalnem delu.

Starši so aktivno sodelovali na svetih staršev in roditeljskih sestankih (79,2 % udeležba), samo 3 starši se niso udeležili nobene govorilne ure.

Starši sodelujejo tudi s svojimi prispevki v šolski sklad za dvig kvalitete vzgojno-izobraževalnega dela.

Svet staršev je podal soglasje za uporabo vseh delovnih zvezkov, ki so jih predlagali učitelji.

Učni in vzgojni rezultati so redno predstavljeni na Svetu staršev in Svetu šole ter so podlaga za načrtovanje bodočega dela.

16. Strokovni aktivni

Strokovni aktivni so se redno sestajali tedensko ali na 14 dni.

Glavne teme:

- priprava in pregled tekočega dela,
- novosti s študijskih srečanj v organizaciji Zavoda za šolstvo,
- priprava dnevov dejavnosti in priprava projektnega dela,
- priprava na diferenciacijo pri slovenščini, angleščini in matematiki,
- študij smernic prenovljenih učnih načrtov, priprava za nadaljnje delo.

Poročila strokovnih aktivov (učiteljev in drugih strokovnih delavcev) se nahajajo v dokumentaciji za šolsko leto 2011/12.

Mnogi naši učitelji svoje odlično strokovno delo delijo z ostalimi učitelji po Sloveniji z objavo svojih avtorskih del, člankov, recenzij in z vodenjem seminarjev izven zavoda.

17. Spremljanje in razvoj zaposlenih

Hospitacije ravnateljice

Datum	Ime in priimek	Razred	Predmet
21. 9. 2011	Natalija Lampič	8. b	zgodovina
22. 9. 2011	Nives Syed Mihelič	7. b	angleščina
26. 10. 2011	Lidija Stanič	9. r.	slovenščina
28. 10. 2011	Katarina Rigler Šilc	6. a	slovenščina
14. 11. 2011	Danijela Jerina	8. a	geografija
15. 11. 2011	Laszlo Herman	6. b	tehnika in tehnologija
17. 11. 2011	Ines Štular	9. r (2. nivo)	matematika
28. 11. 2011	Tanja Trpin Mandelj	6. b	angleščina
21. 12. 2011	Vlado Štribl	9. r. (2. nivo)	matematika
22. 12. 2011	Nina Hvala Klančič	9. r. (3. nivo)	matematika
9. 1. 2012	Nina Zadel	9. b	fizika
10. 1. 2012	Boža Šarbek	9. a	kemija
1. 2. 2012	Hana Debevec	9. a	športna vzgoja
2. 3. 2012	Hana Debevec	4. a	športna vzgoja
15. 3. 2012	Hana Debevec	7. a, 7. b	športna vzgoja
27. 3. 2012	Hana Debevec	8. a, 8. b	športna vzgoja
29. 3. 2012	Hana Debevec	6. a., 6. b	športna vzgoja

Obiski v razredu

Datum	Razred	Učitelj
mesec december	vsi oddelki od 1. do 9. r.	18 učiteljev
zadnji šolski dan	vsi oddelki od 1. do 9. r.	18 učiteljev
večkrat v letu	oddelki RP in OPB	7 učiteljev

Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje

Izobraževalne vsebine so podpirale tudi uspešnejše delo z učenci z učnimi težavami (tistih brez odločb o usmeritvi) s študijem koncepta dela Učne težave v osnovni šoli in še uspešnejše projektno delo. Učitelji so se udeležili še nekaterih seminarjev za prenovljene učne načrte, ki jih je organiziral Zavod za šolstvo.

Naši učitelji na študijskih skupinah aktivno sodelujejo, nekateri sodelujejo tudi pri izobraževanju drugih učiteljev. Učitelji z drugih šol in vzgojitelji iz vrtca so večkrat obiskali 1. razrede devetletke na naši šoli, organizirana pa so bila tudi medvrstniška srečanja. V največje zadovoljstvo pa nam je gotovo pohvala s strani staršev, ki so timom zaupali in z njimi res dobro sodelovali.

18. Nadaljnje izboljševanje dela v devetletki

V šolskem letu 2011/12 smo že četrto leto izvajali devetletni program osnovne šole v vseh razredih. Opravili smo vse dejavnosti, ki so jih priporočili na Zavodu za šolstvo.

Bistveni poudarki:

1. Sodelovanje s Šolo za ravnatelje,
2. Obiskovanje modulov, študijskih srečanj, seminarjev za osebnostno rast
3. Izdelava letnih delovnih priprav za 1. do 9. razred devetletke
4. Kadrovska razporeditev in urnik
5. Izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu devetletke
6. Fleksibilna diferenciacija v 4., 5. in 7. razredu in nivojski pouk v 8. in 9. razredu pri matematiki, heterogene skupine pri slovenščini in angleščini v 8. in 9. razredu
7. Študij sprememb zakonodaje za 9-letno osnovno šolo
8. Študij smernic prenovljenih učnih načrtov
9. Konference in strokovni aktivni – vsebina, vezana na program devetletke
10. Izbira učbenikov
11. Delo z nadarjenimi učenci
12. Delo z učenci s posebnimi potrebami
13. Koncept dela z učenci z učnimi težavami
14. Priprava prostorov in učnih pripomočkov
15. Trije roditeljski sestanki za starše vseh razredov
16. Postopek izbire izbirnih predmetov in zahtevnostne ravni pri matematiki

in seveda še druge sprotne aktivnosti. Menimo, da program devetletne osnovne šole uspešno izvajamo.

19. Sodelovanje v lokalnem in regionalnem okolju

Sodelovanje z drugimi zavodi na kadrovskem področju:

V šolskem letu 2011/12 smo sodelovali:

- z OŠ Ketteja in Murna (sodelovanje z dopolnjevanjem delovne obveznosti vodje šolske prehrane na naši šoli),
- z OŠ Livada (sodelovanje z dopolnjevanjem učne obveznosti našega učitelja tehnike in tehnologije na OŠ Livada),
- z OŠ Poljane (sodelovanje z dopolnjevanjem učne obveznosti naše učiteljice likovne vzgoje na OŠ Poljane).

Sodelovanje z drugimi zavodi na kadrovskem področju lahko ocenimo kot odlično, saj poleg tega, da enemu zavodu z dopolnjevanjem delovne obveznosti na naši šoli pomagamo pri reševanju presežnih delavcev, dva zavoda pa pri presežnih delavcih pomagata naši šoli, z ravnateljmi vseh treh šol uspešno zastavljamo vse organizacijske in vsebinske potrebe obeh šol.

Sodelovanje z lokalnimi kulturnimi in drugimi zavodi, ustanovami in strokovnjaki

V šolskem letu 2011/12 smo sodelovali z/s:

- Mestno občino Ljubljana (vodenje ASPnet Unesco središča za ljubljansko področje, različni projekti v okviru dopolnilnih dejavnosti MOL),
- Četrtno skupnostjo Center (prireditve),
- Pediatrično kliniko (različne dejavnosti, organizacija bolnišničnih olimpijskih iger)
- osnovnimi šolami v centru Ljubljane (skupni interesi),
- osnovnimi in srednjimi šolami v okviru projekta ASPnet Unescova mreža šol (sodelovanje v nacionalnih projektih mreže šol),
- srednjimi šolami (poklicno usmerjanje),
- Vzgojno-varstvenim zavodom Ledina (sodelovanje s predšolskimi otroci, prehrana),
- Mestno knjižnico Ljubljana (projekt Rastem s knjigo, prireditve ob 2. aprilu – dnevu knjige),
- fakultetami (Pedagoška fakulteta, Fakulteta za šport, Filozofska fakulteta, Fakulteta za družbene vede (praksa in nastopi študentov),
- Zavodom za šolstvo (svetovanje, izobraževanje),
- pristojnim ministrstvom (zakonske podlage za delo),
- Zdravstvenim domom na Metelkovi (preventivni pregledi učencev, cepljenja ...),
- zobozdravnico v šolski stavbi (preventiva in kurativa),
- Centrom za socialno delo, Svetovalnim centrom (reševanje socialnih stisk in učnih ter vzgojnih težav),
- MISSS (prostovoljci za pomoč našim učencem),
- ZPM, Ljubljana (počitniško varstvo),
- Dijaškim domom Tabor (igrišče za ŠVZ in dvorana za prireditve),
- Domom upokojencev (nastopi naših učencev za njihove varovance),
- Policijsko postajo Center (preventiva v cestnem prometu),
- Športnim društvom Ledina (rekreacija za naše učence),
- Nogometno zvezo Ljubljana (nogomet za naše učence),
- glasbenimi šolami (najem prostorov in izvajanje interesne dejavnosti).

Sodelovanje z navedenimi zavodi in institucijami lahko ocenimo kot odlično, saj z vsemi sodelujemo že leta, njihov interes za sodelovanje z nami in izraženo zadovoljstvo pa kažeta na korektno in obojestransko koristno sodelovanje.

20. OŠ Ledina v medijih

OŠ Ledina se pogosto pojavlja s svojimi najrazličnejšimi dejavnosti tudi v vseh mogočih medijih: televizijskih oddajah, radijskih oddajah, v tisku in na internetu.

TV oddaje

Datum	Medij	Oddaja/rubrika	Mentor	Učenci, oddelki
Februar 2012	RTV SLO 1	Turbulenca (Delo, poklici)	Mirijam Sabina Žvegla, Vera Krizmanič	1. a
April 2012	RTV SLO 1, TV Kosovo	Obisk delegacije s Kosova (nagrajene učenke, poznavanje držav EU)	Barbara Kosirnik, Zvonka Rožanec, Natalija Rožnik	1. b 2. b
13. 4. 2012	RTV SLO 1	Odmevi (Nasilje)	Barbara Kosirnik, Zvonka Rožanec	1. b
3. 10. 2011	RTV SLO 1	TV Dnevnik Teden otroka: Pojdiva s knjigo v svet – povezava z branjem in bralno značko	Katarina Podobnik	1. b
17. 4. 2012	RTV SLO 1	Turbulenca (Zdrava prehrana)	Mirijam Sabina Žvegla, Vera Krizmanič	1. a
6. 9. 2011	RTV SLO 1	Turbulenca	Natalija Rožnik	2. b
14. 9. 2011	RTV SLO 1	Turbulenca (Vsakodnevna nevarna sevanja)	Natalija Rožnik	2. b
Oktober 2011, maj 2012	RTV SLO 1	Turbulenca	Monika Krošelj, Helena Ogorevc	3. a 3. b
24. 11. 2011	RTV SLO 1	Nastop MPZ-ja v živo v oddaji »Dobro jutro«	Dalila Beus	pevci MPZ
26. 11. 2011	RTV SLO 1	Poročilo iz koncerta »Potujoča muzika« iz CD, TV Dnevnik ob 22.00	Dalila Beus	pevci MPZ
28. 3. 2012	RTV SLO 1	TV Dnevnik	Dalila Beus	pevci OPZ
28. 7. 2012	POP TV, izjava	Informativna oddaja (Predstavitve klekljanja)	Ines Štular	Učenci izbirnega

		kot izbirnega predmeta in svetovnega kongresa OIDFE v Ljubljani)		predmeta klekljanje
23. 9. 2011	RTV SLO 1	Studio Kriškraš	Koordinatorica na šoli: Nadja Ulcej	Nekateri učenci iz 1., 2. in 3. r.
16. 4. 2012	TV SLO 1	Prvi dnevnik, rubrika Prvi koraki (o prehranjevanju otrok)	-	1. b pri kosilu
1. 9. 2011	RTV SLO 1	Prvi šolski dan na OŠ Ledina	Zdenka Ožinger Hrovat Katarina Rigler Šilc Marija Valenčak	6. b 7. b
6. 4. 2012	RTV SLO 1	Osrednji dnevnik – Kosovski otroci	Marija Valenčak, Katarina Rigler Šilc	8. a
5. 4. 2012	RTV SLO 1	Dolgčas »Polnočni klub«	Katarina Podobnik	2 učenca iz 9. r.

Radijske oddaje

Datum	Medij	Oddaja/rubrika	Mentor	Učenci, oddel.
29. 10. 2011	Radio Slovenija, 1. program	HUDO!	Marija Valenčak, Katarina Rigler Šilc	učenci novinarskega krožka
Maj 2012	Radio Slovenija, 1. program	Dobro jutro, učenci	Helena Ogorevc	3. b
15. 6. 2012	Radio Slovenija, 3. program	Zborovski kotichek za mlade	Dalila Beus	OPZ OŠ Ledina

Tisk in internet

- Minister Lukšič je prvi šolski dan preživel v družbi učencev OŠ Ledina v Ljubljani, spletna stran Ministrstva za šolstvo in šport RS (1. 9. 2011)
- OŠ Ledina; časopis Mestne občine Ljubljana št. 7 (7. 9. 2011)
- Založniške sanje – Ines Štular, učiteljica MAT na OŠ Ledina; revija Pogledi (14. 9. 2011)
- Infuzija znanja; revija Mladina (23. 9. 2011)
- Moja pesem, naša zbirka; zgibanka MOL - Četrtna skupnost Center (september 2011)
- Moja prijateljica knjiga; revija Ona (4. 10. 2011)
- Prijateljstvo je mavrično; časopis Šolski razgledi 2012, št. 3 (3. 2. 2012)
- Izmenjava Ljubljana – Maribor; časopis Večer (27. 1. 2012)
- Ob 2. aprilu, mednarodnem dnevu knjig za otroke; spletna stran Mestne knjižnice Ljubljana (2. 4. 2012)
- Plezanje kot igra – Lorin Moscha, plezalec in organizator svetovnega pokala v balvanskem plezanju; revija Obrazi, št. 8 (12. 4. 2012)
- Stroka ima premalo besede pri vpisu – ravnateljica Marija Valenčak; časopis Pogledi (23. 5. 2012)

- Življenje je živo – Life is life; časopis Šolski razgledi, št. 11 (1. 6. 2012)
- Life is life; spletna stran europa.eu
- News – Life is life; spletna stran http://ec.europa.eu/index_sl.htm
- Ekošola: da bodo otroci vedeli, da koza ni majhna krava; časopis Dnevnik (20. 6. 2012)
- Predstavitve klekljanja kot IP in svetovnega kongresa OIDFE v Ljubljani – Ines Štular; časopis Primorske novice (29. 7. 2012)
- Youtube: posnetek tekmovanja OPZ v Zagorju ob Savi, OPZ OŠ Ledina – pesem MATEMATEMATIKA, <http://www.youtube.com/watch?v=U4x34xs7ZmA> (28. 3. 2012)
- Spletna stran OŠ Ledina www.o-ledina.si, informacije, novice, dogodki (celo šolsko leto)

21. Obnovitve šolskega prostora in vzdrževanje

Poskrbeli smo za manjša nujna popravila v učilnicah, na hodnikih, v garderobah, telovadnicah ter na šolskem igrišču.

O potrebi po večjih investicijsko-vzdrževalnih posegih smo redno obveščali pristojne službe na Mestni občini Ljubljana. V proračunu Mestne občine Ljubljana za leto 2011 je bila, v okviru investicijskega vzdrževanja za našo šolo, predvidena obnova tlaka v mali telovadnici (30.000 EUR) in zamenjava opreme učilnice za likovno vzgojo (20.000 EUR). Obnova tlaka v srednji telovadnici je bila realizirana junija in avgusta 2011, zamenjava opreme v likovni učilnici pa je bila žal z rebalansom proračuna MOL preklicana.

V šolskem letu 2011/12 smo iz lastnih sredstev obnovili strojno opremo v informacijskem centru v II. nadstropju in v tem prostoru uredili tudi klimatsko hlajenje. V juliju in avgustu smo montirali klime v zbornici in pisarnah v I. nadstropju in prebelili nekaj prostorov (učilnica za glasbo, jedilnica ...).

Ostajajo še sledeča nujna investicijsko-vzdrževalna dela:

- obnova kuhinje in jedilnice (inštalacije, pomivalni in razdelilni del, predelna stena),
- obnova šolskega igrišča in ureditev varnega igralno-gibalnega prostora za razredno stopnjo,
- obnova dotrajanih elektroinštalacij v I. in II. nadstropju in prizidku,
- pregled gradbene dokumentacije stavbe in same stavbe glede potresne varnosti,
- zamenjava svetil z varčnejšimi žarnicami in ureditev v skladu s predpisi.

V naslednjih letih pa tudi:

- žaluzije za vso šolo, senčila na kupolah v računalniški učilnici,
- nadaljevanje prenove šolske knjižnice,
- dopolnitev opreme za učence 4. in 5. razreda devetletne OŠ ter predmetne stopnje,
- obnova tal hodnikov v 1., 2. in 3. nadstropju,
- nadaljevanje obnove dotrajane parketa v nekaterih učilnicah,
- dokončanje obnove fasade.

Za financiranje aktivnosti bomo zaprosili Mestno občino Ljubljana kot ustanovitelja in lastnika.

Naj poudarim, da smo s sredstvi proračuna ravnali skrajno varčno, prav tako s sredstvi, ki smo jih pridobili z oddajanjem prostorov.

22. Zaključek

Šolsko leto 2011/12 smo zaključili zadovoljni, saj so naši učenci dosegli izjemno lepe učne uspehe, se izkazali na mnogih tekmovanjih, natečajih, zavzeto in kreativno so sodelovali v mnogih projektih in skrbeli za dobre medsebojne odnose. To pomeni, da so tako učenci kot učitelji svoje delo opravljali odgovorno, vsem, ki pa so imeli kakršne koli težave, pa smo znali prisluhniti in jim jih pomagali razreševati.

Vedno znova je potrebno delati na lastni odgovornosti učencev in pozitivni samopodobi, saj se bodo na ta način počutili močnejši, boljši in bolj samozavestni ter seveda bolj zadovoljni. V vsakem posamezniku je potrebno odkriti njegovo močno področje, odkrivati dobro, mu pomagati odkriti življenjski cilj in ga usmeriti na pot, kjer ga bo lahko uresničil.

Finančnih sredstev za najrazličnejše potrebe je premalo, predvsem za sodobno IKT opremo. Upamo, da bo čim prej realiziran še kakšen razpis za računalniško strojno opremo na pristojnem ministrstvu, saj bi čim prej radi postali e-kompetentna šola, trenutno stanje pa nam je upočasnilo napredek na tem področju.

Več sredstev bi potrebovali tudi za učne pripomočke, saj sodoben pouk zahteva, da učenec sam raziskuje, dela poskuse ... šola pa si lahko privošči le kakšen komplet učila, ki služi učitelju za demonstracijo. Seveda pa na naši šoli velja pravilo, da tudi v skromnih razmerah z iznajdljivostjo in vztrajnim delom nudimo učencem več, kot nam dopušča trenutno finančno stanje. A vse sile bomo usmerili v to, da si standard izboljšamo.

Prepričana sem, da bo tudi prihodnje šolsko leto prineslo mnoge nove izzive in bo, ob dobri navezi učitelj – učenec – starši, uspešno kot letošnje.

Marija Valenčak,
ravnateljica OŠ Ledina

Priloga 1: Poročilo o delu v bolnišničnih šolskih oddelkih 2011/12